

Администрации Ржаксинского района
Тамбовской области
Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области

ПРИКАЗ

«25» июля 2018 г.

р. п. Ржакса

№ 52

О реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Н.М. Фролова»

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 19.07.2018 № 1867 «О реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» и в целях развития муниципального педагогического сообщества, привлечения в профессию молодых, талантливых профессионалов, создания условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных организаций района педагогической профессии, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» (далее Проект) согласно приложению.

2. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр» (Т.А Ермакова):

2.1. обеспечить информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности по реализации Проекта (постоянно);

2.2. обеспечить проведение мониторинга реализации мероприятий Проекта (по итогам полугодия и года).

3. Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Н.М. Фролова» (далее- МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова») А.В. Леонову:

3.1. принять меры по формированию педагогических классов в рамках выбранной модели;

3.2 обеспечить взаимодействие с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по реализации выбранной модели педагогических классов;

3.3 разработать систему поощрений педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах.

4. Ведущему специалисту отдела образования администрации района Е.П. Новиковой обеспечить координацию деятельности по реализации Проекта.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Ржаксинского района



М.Н. Шаронина

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом отдела образования
администрации Ржаксинского района
от 25.07.2018 № 52

Паспорт проекта	
Название проекта	Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования
Заказчик проекта	Отдел образования администрации Ржаксинского района
Цель проекта	Создание условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных организаций Ржаксинского района педагогической профессии
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и апробировать модель «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования.2. Разработать организационно-управленческий механизм допрофессиональной подготовки будущих педагогов в рамках непрерывного педагогического образования.3. Организовать профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных организаций для развития мотивации к будущей педагогической деятельности.
Сроки и этапы реализации проекта	2018-2025 годы Первый этап — организационный: июнь-август 2018 года. Второй этап - этап апробации: сентябрь 2018 - май 2020 года. Третий этап — этап практической реализации и стабильного функционирования: сентябрь 2020 - май 2025 года
Основные разработчики, координаторы проекта	Отдел образования администрации Ржаксинского района, Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»
Пилотная площадка	МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова»

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА. АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года ключевыми задачами, стоящими перед системой образования определены развитие глобальной конкурентоспособности и достижение высокого качества общего образования. Качество образования определяется состоянием педагогического сообщества: квалифицированностью и профессионализмом учителей, готовностью к поиску новых решений в области обучения и воспитания, созданием условий для сопровождения жизненного цикла профессии педагога.

Развитие муниципального педагогического сообщества, привлечение в профессию молодых, талантливых профессионалов является одним из направлений стратегического планирования системы образования Ржаксинского района.

Вместе с тем, в последние годы отмечается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи, что влечет за собой неизбежное «старение» педагогического состава. В районе 191 учитель, 38 воспитателей. Средний возраст учителей-48 лет, у воспитателей- 46 лет. Учителей - пенсионеров по возрасту-60 человек (31,4%), воспитателей- пенсионеров- 8 (20,5%). Всего педагогических работников пенсионного возраста- 75 человек (39,2%). Пенсионеров по выслуге-53 (21,4%). Молодых педагогов (до 35 лет), работающих в образовательных учреждениях в районе – 38 человек (15,6 %). Количество молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет в районе 17 человек (6,9%).

Приток молодых кадров не покрывает потребность общеобразовательных организаций в педагога. В 2018-2019 учебном году в общеобразовательные учреждения района пришли работать 4 молодых педагога: 2 учителя английского языка, учитель географии и обществознания, учитель начальных классов. В дошкольное образовательное учреждение пришел работать молодой воспитатель. На страховую пенсию по старости ушли 4 педагогических работника. Произошли кадровые изменения в руководящем составе МБОУ «Ржаксинская сош № 1 им. Н.М. Фролова» - пришел на работу новый директор.

Значительная часть студентов педагогических ВУЗов не планирует связывать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. С другой стороны, часть абитуриентов, слабо представляя деятельность педагога, становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является допрофессиональное образование (выявление и подготовка школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности).

Допрофессиональная подготовка - это важный этап в системе профессионального обучения.

Эффективная организация допрофессиональной подготовки школьников позволит решить ряд проблем:

увеличить количество студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;

повысить качество отбора абитуриентов;

повысить имидж педагогической профессии и конкурентоспособности организаций профессионального (высшего и среднего) на рынке образовательных услуг;

увеличить количество выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов, пришедших на работу в образовательные организации.

Данный проект является составной частью муниципального проекта «Учитель будущего» и направлен на реализацию одноименного федерального проекта в рамках национального проекта «Развитие образования».

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных организаций области педагогической профессии.

3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

3.1. Апробировать модели «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования.

Механизм реализации:

В ходе реализации проекта будет на базе пилотной площадки МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова» апробирована модель «сетевой педагогический класс»,

3.2. Разработать организационно-управленческий механизм допрофессиональной подготовки будущих педагогов.

Механизм реализации:

Актуальность педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков существенно возрастает на этапе старшей школы, когда девятиклассники оказываются в ситуации важнейшего выбора в своей жизни. Этот выбор в значительной мере зависит от того, как была организована предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение в старшей школе.

В рамках проекта допрофессиональное образование обучающиеся будут получать за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Сетевой педагогический класс» будет открыт на базе МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова»

3.3. Организовать профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных организаций для развития мотивации к будущей педагогической деятельности.

Механизм реализации:

На ступени начального общего образования профориентационная работа будет проводиться в рамках внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования; на ступени основного общего образования продолжится в рамках предпрофильной подготовки, на ступени среднего общего образования - в рамках профильного обучения.

В сложившейся ситуации чрезвычайно важно организовать профориентационную работу по выявлению и отбору старшеклассников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Необходимо проводить целенаправленную работу в общеобразовательных организациях, на уровне области по повышению престижа профессии учителя, осознанному выбору обучающимися профессионального педагогического учебного заведения, а также выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на профессию педагога.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные результаты реализации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которые имеют высокую значимость и смогут повлиять на повышения качества кадрового ресурса системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- решение проблемы дефицита педагогических кадров;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- возможность выбора обучающимися приемлемой для себя модели допрофессиональной подготовки;
- повышение уровня методического обеспечения допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию (разработанные и апробированные дополнительные образовательные программы);
- повышение теоретического и практического уровней реализации образовательных программ допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки для обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап - организационный: июнь - август 2018года.

На данном этапе Проекта проводится анализ ситуации, имеющихся ресурсов, опыта работы по данному направлению, наиболее значимых проблем, определяются пилотные площадки, формируются необходимые организационно-правовые условия.

Второй этап - этап апробации: сентябрь 2018 - май 2020 года.

В этот период на базе пилотной школы апробируется модель «Сетевой педагогический класс», идет подготовка нормативной документации, методического сопровождения.

Третий этап - этап практической реализации и стабильного функционирования: сентябрь 2020 - май 2025.

На данном этапе в случае необходимости, выявленной в ходе апробации, в действующие нормативные акты вносятся соответствующие коррективы.

6. ОПИСАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ « СЕТЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Модель «Сетевой педагогический класс»

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Цель - создание инновационной дистанционной образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую педагогическую деятельность. Сетевой педагогический класс позволит обучающимся, не имеющим возможности регулярно посещать очные занятия педагогического класса, принять участие в реализации программы профориентации.

В реализации данной модели принимают участие обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных школ, желающие поступать в вузы на педагогические направления подготовки и профессорско-преподавательский состав ТГУ имени Г.Р. Державина.

Механизмы реализации модели. Программа Сетевого педагогического класса реализуется при заключении договора о сетевом взаимодействии и наличии у организаций, заключивших договор, необходимых ресурсов для реализации программы. Формы образовательной деятельности в сетевом педагогическом классе:

дистанционное обучение в рамках сообщества (опрос, обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурсы, проектная деятельность и др);
общение в форумах, чатах; создание веб-страниц и т.д.

Особенностью сетевого обучения является перенос значительной части учебного материала на самостоятельное изучение при постоянном взаимодействии с сетевым преподавателем и куратором.

Образовательная программа состоит из отдельных модулей: основы психологии, основы педагогики, возрастная психология, психология педагогического общения, тренинг педагогических умений и др. Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

При реализации данной модели «педагогических классов» к работе с обучающимися, в первую очередь, привлечены преподаватели

педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина, которые проводят теоретические и практические занятия в режиме онлайн, также возможен формат образовательных экспедиций, т.е. выездных сессий на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Галдым» ТГУ имени Г.Р. Державина.

Основными направлениями деятельности Сетевого педагогического класса являются:

разработка, совместно с другими организациями, заключившими договор, необходимых для работы документов и программы Сетевого педагогического класса;

создание комплексной системы предоставления лицам, обучающимся по программе Сетевого педагогического класса, образовательных услуг высокого качества на основе очной или дистанционной формы реализации программы;

реализация программы Сетевого педагогического класса, которая включает организацию углубленного изучения предметов психолого-педагогического цикла, исследовательской, проектной и социальной деятельности;

организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности лиц, обучающихся по программе Сетевого педагогического класса.

Социальные сети и сервисы обеспечивают для учебной деятельности внутри сетевого педагогического класса следующие возможности:

доступ к бесплатным и свободным электронным ресурсам учебного назначения; самостоятельное создание сетевого учебного контента; наблюдение за деятельностью других участников сетевого педагогического класса;

обращение друг к другу за разъяснениями;

мотивирование помощи друг другу для успешного завершения работы; создание проблемных, поисковых, исследовательских и других совместных проектов.

Результаты внедрения модели «Сетевой педагогический класс» на базе ТГУ имени Г.Р. Державина:

Для обучающихся:

осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение; развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни; организация образовательной деятельности обучающегося с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для ТГУ имени Г.Р. Державина:

повышение качества отбора абитуриентов на педагогические специальности;

рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;

повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;

участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для муниципальной системы образования: обеспечение непрерывности педагогического образования; рост профессионализма педагогов; профилактика дефицита педагогических кадров;

повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.