

Российская Федерация  
Отдел образования администрации  
Ржаксинского района Тамбовской области

**ПРИКАЗ**

« 6 » сентября 2016 г

р.п.Ржакса

№ 88/1

Об утверждении программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года»

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 31.08.2016 г № 2438 «Об утверждении программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Тамбовской области до 2020 года», в целях реализации Программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года» согласно приложению 1.

2. Утвердить план мероприятий по реализации программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года» согласно приложению 2.

3. Руководителям образовательных учреждений:

разработать планы мероприятий по реализации программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года» и обеспечить их реализацию;

ежегодно до 10 декабря предоставлять отчеты о выполнении плана мероприятий по реализации программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года» за прошедший учебный год.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М.Н.Шаронова

Приложение 1  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом отдела образования  
от 6.09.2016 № 88/1

## ПРОГРАММА

### «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года»

#### *Пояснительная записка*

Роль трудового воспитания, несомненно велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие обучающихся в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических условиях современного общества, несомненно, сказались на условиях организации трудового воспитания в образовательных учреждениях;

произошел переход от общества с жестким политическим детерминированием к гражданскому, определяющему свободы личности, слова и др;

были внесены изменения конституционных и правовых основ в области образования;

определен программно-целевой подход к социально-экономическому развитию регионов;

происходит дифференциация материальных и социальных условий обучающихся и их семей.

В системе образования в отношении трудового воспитания выделяют следующие недостатки:

фактическое отсутствие ответственности за конечные результаты воспитательной трудовой деятельности образовательных учреждений;

недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности в системе образования;

несоответствие заявляемых целей и задач трудового воспитания по вопросам трудового воспитания.

Поэтому сегодня особенно актуальным становится формирование у обучающихся трудолюбия – положительного отношения к труду, готовности к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание – это система организации профильной учебно-трудовой деятельности на основе выявления личностных психофизиологических, физических, умственных способностей обучающихся, приоритете интересов и особенностей личности в его профессиональном становлении; формирование профессионального самосознания школьника на основе максимально адекватной самооценки своих возможностей; выведение личности на уровень осознания самостоятельности, основным вектором которой выступает убежденность в способности профильного масоразвития; формирование стремления соответствовать мировому научно-техническому уровню производства.

Для воспитания положительного отношения к труду и творчеству необходимо:

формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства;

формирование условия для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Действенными программами и прецедентами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества);

разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

программы и проекты, направленные на повышение привлекательности

экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Основная доля трудового воспитания приходится на школьный период. Важной составляющей системы трудового воспитания являются трудовое обучение, которое осуществляется от первого класса до окончания школы. Специально организованный труд в рамках школьной программы осуществляется главным образом посредством уроков предметной области «Технология».

На первом этапе (начальные классы) на уроках технологии, которые нередко объединяются с уроками изобразительного искусства и становятся уроками художественного труда, обучающиеся приобретают элементарные навыки работы с бумагой, картоном, пластилином, природными материалами. В младшем школьном возрасте обучающиеся делают гербарии, аппликации, поделки, простейшие модели. Они участвуют в выращивании сельскохозяйственных растений на пришкольном участке, ухаживают за цветами, ремонтируют наглядные пособия, изготавливают полезные вещи, подарки, игрушки и т.д. Все это закладывает основы любви к труду, умение и желание работать, способствует развитию интересов и увлечений.

На втором этапе (5-8 классы), опираясь на приобретенный в начальных классах опыт, обучающиеся в рамках предметной области «Технология» получают знания, умения и навыки по обработке металла, дерева, основ электротехники, робототехники и т.д.

На третьем этапе (9-11 классы) трудовое обучение имеет профессионально ориентированный характер с учетом потребностей экономики региона и имеющейся учебно-технической и производственной базами. Обучающиеся старших классов часто привлекаются к трудовой деятельности по благоустройству: озеленение улиц, уборка уличных участков, помощь в подготовке к праздникам, организация различных массовых мероприятий.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловили разработку программы трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, ориентированной на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в

общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

## ПАСПОРТ

### программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года»

|  |   |
|--|---|
| Ответственный исполнитель программы      | Отдел образования администрации Ржаксинского района   |
| Программно-целевые инструменты программы |   |
| Цель программы                           | Удовлетворение потребностей населения Ржаксинского района в доступных и качественных услугах трудового воспитания в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики района |
| Задачи программы                         | 1. Обеспечение гарантий доступности трудового воспитания.<br>2. Создание условий для повышения эффективности и качества системы трудового воспитания.   |
| Целевые индикаторы:                      |   |
| Сроки реализации программы               | Программа реализуется в два этапа:<br>2016-2017 годы<br>2018-2020 годы  |
| Координаторы направления:                | Отдел образования администрации Ржаксинского района<br>Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»   |

## **1. Общая характеристика сферы реализации программы, основные проблемы и прогноз развития.**

Социально-трудовое становление личности молодого человека в современной общеобразовательной организации должно осуществляться на основе разумно организованного образовательного процесса.

В регионе реализуется Концепция развития технологического образования обучающихся общеобразовательных учреждений на 2015-2020 годы (далее- Концепция) в соответствии со следующими направлениями трудового воспитания: учебный труд школьника, общественно-полезный, результативный труд; бытовой самообслуживающий труд и производительный труд.

Содержание трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся реализуется в учебном и воспитательном процессе. В образовательных учреждениях успешно применяются следующие формы трудового воспитания:

организация объединений, секций по интересам (творческая трудовая деятельность);

организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территорий; организация работы трудовых объединений, отрядов на пришкольных участках;

оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым;

проведение экологических акций;

благоустройство и уход за памятниками, мемориалами.

Новый формат реализации программы «Трудовое воспитание и профессиональное самообразование обучающихся» позволит:

1. Создать эффективную систему профориентации и популяризации среди школьников востребованных инженерных и технических специальностей.

2. Освоить учащимися современные методы поиска новых технических решений, приобретение опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой, проектной деятельности.

3. Повысить в среде обучающихся интерес и мотивацию к проектной и практико-ориентированной инженерно-технической деятельности.

4. Повысить образовательный уровень обучающихся в области естественных и технических наук.

5. Увеличить количество предпринимательских проектов.

6. Сформировать у обучающихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества, государства.

7. Развивать систему знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, осознанного выбора профессии в соответствии с потребностями рынка труда, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

8. Развивать качества личности, необходимые в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбие; способность

принимать ответственные решения; умение работать в коллективе; стремление к достойной самореализации в социуме.

## ***2. Приоритеты муниципальной государственной политики в сфере реализации программы, цель, задачи, сроки и этапы реализации программы***

Цель программы – удовлетворение потребностей населения Ржаксинского района в доступных и качественных услугах трудового воспитания в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики района.

Достижение этой цели обеспечивается путем решения следующих задач:

### **1. Обеспечение гарантий доступности трудового воспитания:**

развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальную доступность дошкольного образования в области трудового воспитания;

модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность в области трудового воспитания;

### **2. Создание условий для повышения эффективности и качества системы трудового воспитания:**

формирование условий и создание механизмов, обеспечивающих эффективное развитие системы трудового воспитания;

развитие инфраструктуры и качество услуг дошкольного образования в области трудового воспитания;

модернизация общего образования, обеспечивающая современное качество учебных результатов в области трудового воспитания.

Программа планируется к реализации в 2016-2020 годах в два этапа.

На первом этапе ( 2016-2017 годы) будут сформированы механизмы, обеспечивающие максимальную доступность дошкольного и общего образования в области трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, развитие системы трудового воспитания, инфраструктуры услуг дошкольного и общего образования в области трудового воспитания.

В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая система трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки ее результативности, разработаны модели для различных типов и видов образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

На втором этапе ( 2018 -2020 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе задачи программы, обеспечив последовательные изменения в трудовом воспитании и профессиональном самоопределении на всей территории Ржаксинского района. На этом этапе будут созданы нормативно-правовые и организационные условия, способствующие формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих



ответственность за качество результатов трудового воспитания, а также определены основные позиции трудового воспитания по целям и задачам государственной программы развития образования района на следующий период.

Цели и задачи программы взаимосвязаны с целями и задачами в других областях воспитания.

Варианты плана мероприятий по реализации программы и формата проводимых мероприятий на уровне образовательной организации по направлению «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» представлены в приложениях 1 и 2.

### ***3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты программы.***

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации программы устанавливаются на основании результатов статистического наблюдения за системой образования Ржаксинского района.

Рисками, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов), являются:

экономические факторы (темпы инфляции, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги);

законодательный фактор (изменения в законодательстве Российской Федерации и Тамбовской области, ограничивающие возможность реализации предусмотренных программой мероприятий);

политический фактор (изменение приоритетов государственной политики в сфере образования);

социальные факторы (изменение социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных программой мероприятий).

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

Вариант перечня и сведений о плановых значениях показателей (индикаторов) программы представлены в приложении 3.

По итогам реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

*для обучающихся и их семей:*

обеспечение возможности каждому ребенку в возрасте от 3 до 7 лет нуждающемуся в разных формах образования и развития, получить полноценное трудовое воспитание;

повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах;

обеспечение удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные направления технологического образования;

*для профессионального сообщества:*

повышение привлекательности педагогической профессии предметной области «Технология»;

повышение уровня квалификации педагогического корпуса дошкольного и общего образования в области трудового воспитания.

#### ***4. Обобщенная характеристика основных мероприятий программы***

Программа включает мероприятия регионального, муниципального, школьного уровня, направленные на реализацию трудового воспитания и профессионального самообразования обучающихся.

В рамках мероприятий программы будет предусмотрено проведение областных, муниципальных, Всероссийских конкурсов для педагогических работников предметной области «Технология», других предметов образовательных организаций.

В рамках мероприятий программы предусматривается выполнение полномочий по обеспечению гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

#### ***5. Механизмы реализации программы***

Механизмами реализации программы являются: комплексность, интеграция, привлечение внешних ресурсов для реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Цель программы предполагается к достижению через всю сеть образовательных учреждений, расположенных в Ржаксинском районе, на профессиональное сообщество педагогов, развитие форм поддержки активности семей, механизмов включения родителей в решение задач трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

**План  
мероприятий по реализации направления  
«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  
обучающихся»  
( вариант)**

| №<br>п/п   | Наименование<br>мероприятия  | Сроки<br>реализации | Ответственный<br>исполнитель | Ожидаемый<br>результат |
|--|--|---------------------|------------------------------|------------------------|
| <i>1. Организационно-методические мероприятия</i>                                    |  |                     |                              |                        |
| 1  | Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей |                     |                              |                        |
| 2  | Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений в профориентации               |                     |                              |                        |
| 3  | Освещение мероприятий по трудовому воспитанию  |                     |                              |                        |
|  |  |                     |                              |                        |
| <i>2. Мероприятия с обучающимися на региональном, муниципальном, школьном уровне</i> |  |                     |                              |                        |
| 1.   | Смотр- конкурс....   |                     |                              |                        |
| 2  | Проведение профдиагностики и консультирования обучающихся  |                     |                              |                        |
| 3  | Конкурс творческих работ....   |                     |                              |                        |
|  |  |                     |                              |                        |
| <i>3. Мероприятия с педагогами на региональном, муниципальном,</i>                   |  |                     |                              |                        |

| <i>школьном уровне</i> |   |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|
| 1                      | Вебинар...                                  |  |  |  |
| 2                      | Вебинар...                                  |  |  |  |
| 3                      | Организация и проведение мастер-классов ... |  |  |  |
|                        |   |  |  |  |
|                        |   |  |  |  |

**Формат проводимых мероприятий на уровне образовательного учреждения по направлению «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся»  
( вариант)**

| № п/п   | Мероприятие   | Формы организации деятельности обучающихся  |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Урочная деятельность  | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность  |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества и государства</li> <li>• Формирование и развитие культуры умственного и физического труда</li> </ul> |   |   |  |   |
| 1   | Подготовка комплекса мероприятий по воспитанию положительного отношения к труду | Введение учебных предметов : «Технология», «История», «Литература», «Математика», «Обществознание» и др.<br>Ведение элективных курсов профориентационной направленности | Организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда.<br>Организация экскурсий на трудовые предприятия и учреждения.<br>Проведение трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности, проектов, открывающих мир профессий. | Участие в социальных акциях «Забота о ветеранах», «Субботник» и др. Участие в конкурсах, фестивалях на уровне ОУ, муниципалитета, региона |
| 2   | Разработка и размещение информации о  |   | Изучение судьбы семьи и истории страны.  | Сотрудничество с коллективами   |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| людях труда на стендах наглядной агитации, на школьном сайте |  | Создание экспозиции в школьных музеях о героях труда, презентаций трудовых достижений своей семьи, жителей своего района | производственных предприятий |
|--|--|--|------------------------------|

Задачи:

- Формирование и развитие системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности; осознанного выбора профессии в соответствии с потребностями регионального рынка труда; социального, профессионального и жизненного самоопределения
- Формирование и развитие технологической культуры

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Организация обучения педагогических работников и специалистов, родителей по вопросам трудового воспитания, педагогического сопровождения самоопределения школьников |  | Консультации школьного психолога, оказание методической помощи педагогическим работникам и специалистам. Проведение тематических родительских собраний.   | Обучение на курсах на базе ИПКРО   |
| 2 | Проведение мероприятий по профориентации  | Ведение учебных предметов: «Технология», «История», «Литература», «Математика», «Обществознание» и др. Ведение элективных курсов профориентационной направленности | Занятия техническим творчеством; ремеслами; народными промыслами и др. в школьных объединениях, учреждениях дополнительного образования детей. Проведение | Участие в мероприятиях (конкурсы, диагностика, составление индивидуальных профессиональных планов), Дни открытых дверей профессиональных |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности; проектов, открывающих мир профессий; подготовка к профессиональной деятельности.</p> <p>Участие профдиагностических процедурах.</p>   | учреждений   |
| 3 | Организация проведения профессиональных проб | Реализация элективных курсов «Профессия в деталях», реализация программ допрофессиональной и профессиональной подготовки | <p>Осуществление профессиональных проб на базе школьных мастерских, профессиональных организаций, отраслевых предприятий.</p> <p>Организация работы на электронных тренажерных устройствах, обеспечивающих формирование и развитие трудовых умений и навыков; участие в конкурсах профессионального мастерства Juniorskills</p> | <p>Осуществление профессиональных проб на базе специализированных центров системы профессионального образования.</p> <p>Профессиональные пробы в период летней практики.</p> <p>Летнее трудоустройство</p> |

Задача: формирование и развитие опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 1   | организация участия детей в общественно-полезной производительной деятельности | Ведение учебного предмета «Технология», учебных проектов как моно так и межпредметных   | Деятельность объединений моделирования, технического творчества, краеведения, декоративно-прикладного искусства. Походы по родному краю. Ремонт наглядных пособий и благоустройство, озеленение школьной территории  | Участие в мероприятиях муниципального уровня   |
| Задача: формирование и развитие качеств личности, необходимых в дальнейшей профессионально повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойно самореализации в социуме |  |   |  |  |
| 1   | Комплекс воспитательных и профориентационных мероприятий                       | Контроль и помощь в освоении образовательных программ. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников | Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Деятельность объединений моделирования, технического творчества, краеведения, декоративно-прикладного искусства. Походы по родному краю. Ремонт и разработка наглядных пособий. Благоустройство и озеленение школьной территории. | Участие в бизнес-проектах. Участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства. Реализация социальных проектов, актуальных для данной местности. |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | Ролевые игры, моделирующие производственные ситуации.  |  |
| Задача: формирование у обучающихся разумного финансового поведения в принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг |  |   |  |  |
| 1  | Подготовка комплекса мероприятий финансовой грамотности школьников | Ведение учебных предметов: «Технология» (модули «Семейная экономика», «Основы предпринимательства»), «Обществознание», «Экономика», «Математика» и др, элективных курсов, направленных на развитие финансовой грамотности («Я-предприниматель», «Я-фермер» и др.) | Проведение Недели финансовой грамотности в ОО.<br>Ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации. | Участие в конкурсах; создание и работа школьных «Учебных фирм». Участие в бизнес-проектах. |

**Перечень и сведения о плановых значениях показателей ( индикаторов)  
программы ( вариант)**

| Целевой индикатор  | Единица измерения | Значение индикатора по годам |      |
|--|-------------------|------------------------------|------|
|  |                   | 2016                         | 20__ |
| 1  | 2                 | 3                            | 4    |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших в профессиональные образовательные организации или на профильное обучение по программам среднего полного ( общего) образования; в общей численности выпускников 9-х классов. В том числе: | %                 |                              |      |
| в профессиональные образовательные организации   | %                 |                              |      |
| на профильное обучение по программам среднего ( общего) образования  | %                 |                              |      |
| Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах в общей численности выпускников  | %                 |                              |      |
| Доля обучающихся, получивших первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности   | %                 |                              |      |
| Доля обучающихся , участвующих в ученических производственных бригадах (УПБ), от общего количества обучающихся   | %                 |                              |      |
| Доля школ, участвующих в муниципальном конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений   | %                 |                              |      |

|   |        |  |  |
|---|--------|--|--|
| Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей | Да/нет |  |  |
|---|--------|--|--|

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач изучаются и анализируются 1 раз в учебном году. цифровые данные по мероприятиям собираются во время проведения муниципальных мероприятий.

**Перечень документов федерального и регионального уровней в сфере  
трудового воспитания и профессионального самоопределения**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ( утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 17 ноября 2008 г № 1662-р);

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ( распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г № 2227-р);

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы ( утверждена распоряжение правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г № 2148-р);

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

7. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным средствам обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации ( исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях , критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г № 336);

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ( воспитатель, учитель)» ( Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 544н ( зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

9. Основная образовательная программа основного общего образования.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15);

10. Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года ( утверждена Законом Тамбовской области от 29.04.2009 № 512-3);

11. Закон Тамбовской области от 01.10.2013 г № 321-3 «Об образовании в Тамбовской области» ( принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27.09.2013 г № 919);

12. Об утверждении Концепции развития технологического образования обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области на 2015 -2020 годы ( приказ управления образования и науки Тамбовской области от 26.06.2015 г № 2045);

13. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 г № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;

14. Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 г № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

15. Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

16. Постановление администраций Тамбовской области от 5 мая 2014 года № 484 «Об утверждении Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года»;

17. Приказ управления образования и науки области от 23 мая 2014 г № 1500 «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование и развитие региональной системы профессиональной ориентации»;

18. Приказ управления образования и науки области от 9 сентября 2014 г № 2403 «Об утверждении Положения о Сетевом (отраслевом) ресурсном центре профессиональной ориентации образовательно-производственного кластера в системе профессионального образования»;

19. Приказ управления образования и науки области от 8 декабря 2014 года № 3434 «О создании сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования»;

20. Приказ управления образования и науки области от 9 июня 2015 года № 1851 «О разработке модульных программ профессиональных проб в рамках образовательно-производственных кластеров».

Приложение 2  
 УТВЕРЖДЕНО  
 к приказу отдела образования  
 от 6.09.2016 № 88/1



### ПЛАН

Мероприятий по реализации программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года»

| Наименование мероприятий  | Срок реализации | Ответственный исполнитель                           | Ожидаемый результат  |
|---|-----------------|---|--|
| <b>1. Нормативно-правовое и организационно-методическое</b>   |                 |   |  |
| Разработка муниципальной подпрограммы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года» | 2016            | Отдел образования администрации Ржаксинского района | Приказ отдела образования администрации Ржаксинского района, программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Ржаксинского района до 2020 года» |
| Совершенствование нормативно-правовой базы  | 2016-2017       | Образовательные учреждения                          | Приказ образовательных учреждений;   |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <p>трудового воспитания<br/> профессионального<br/> самоопределения<br/> обучающихся<br/> общеобразовательных<br/> учреждений</p>  |                 |
| <p>Реализация программ<br/> социализации и<br/> профессиональной<br/> ориентации обучающихся с<br/> учетом муниципальной и<br/> региональной ситуации на<br/> рынке труда в<br/> общеобразовательных<br/> учреждений</p> | <p>ежегодно</p> |
| <p>Организация волонтерской,<br/> социально-значимой<br/> проектной деятельности<br/> обучающихся в<br/> соответствии с их<br/> профорientационной<br/> направленностью</p>  | <p>ежегодно</p> |
| <p>Активизация участия<br/> обучающихся в<br/> региональных, федеральных</p>   | <p>ежегодно</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>совершенствование программ трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений</p>  |
| <p>Образовательные учреждения</p>                          | <p>Повышение уровня социализации и профессиональной ориентации обучающихся с учетом муниципальной и региональной ситуации на рынке труда в общеобразовательных учреждениях</p> |
| <p>Отдел образования администрации Ржаксинского района</p> | <p>Самореализация обучающихся в процессе их трудового воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях в контексте профессионального ориентирования</p>                 |
| <p>ОО, МКУ ИМЦ , образовательные учреждения</p>            | <p>Повышение знаний обучающихся о профессиях</p>   |



|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
| программах и проектах по улучшению социальной среды, поддержке предпринимательства   |          |  |  |
| Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства в формате Juniorskills   | ежегодно | ОО, МКУ, ИМЦ, образовательные учреждения |  |
| Реализация профильного обучения по модели «колледж-класс», «университетский класс», обеспечивающих возможность обучающимися осваивать основные профессиональные образовательные программы среднего и высшего профессионального образования | ежегодно | ОО, образовательные учреждения           | Повышение возможности обучающимися осваивать основные профессиональные образовательные программы среднего и высшего профессионального образования; повышение знаний обучающихся о профессиях |
| Реализация программ допрофессиональной и профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях   | ежегодно | Образовательные учреждения               | Получение возможности допрофессиональной и профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях, повышение знаний о профессиях  |

|   |                 |                                       |            |
|---|-----------------|---------------------------------------|------------|
| <p>реализация мероприятий, направленных на трудовое воспитание детей в рамках межведомственного экологического марафона «Тамбовский край – территория экологической культуры»</p> | <p>ежегодно</p> | <p>МКУ образовательные учреждения</p> | <p>ИМЦ</p> |
|---|-----------------|---------------------------------------|------------|

**2. Развитие и совершенствование кадрового потенциала реализации программ трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся**

|   |                 |                                       |   |
|---|-----------------|---------------------------------------|---|
| <p>Направление учителей технологии на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций учителей технологии в области трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>ежегодно</p> | <p>МКУ образовательные учреждения</p> | <p>ИМЦ<br/>Развитие профессионально-педагогической компетенции педагогов в области трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся</p> |
|---|-----------------|---------------------------------------|---|