

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

393520, Тамбовская обл.,

р.п. Ржакса,

ул. Первомайская, 2

тел. 8(475-55)2-69-08

№ 390 от 5.05.2022 г.

Администрация
Ржаксинского района

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (далее – МКУ ИМЦ) направляет информацию о состоянии организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений Ржаксинского района на 2022год, итоги тестирования 2021г.

Директор МКУ ИМЦ



О.П. Матвеева

Информация

о состоянии организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений Ржаксинского района на 2022год, итоги тестирования 2021г.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (зависимого поведения), являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала. Высокая компетентность педагогов, родителей, непосредственно по проблематике зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально -психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении. Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью, формирования и пропаганды здорового образа жизни в обществе, а также формирования в обществе нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте. В современной ситуации профилактическая деятельность строится на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни, раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности, с опорой на социально значимые ценности – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека. порядок организации системного профилактирующего пространства – с учетом результатов проведения социально-психологического тестирования обучающихся – ориентирован на

включение всего спектра существующих ресурсов образовательных организаций на всех уровнях реализации профилактической деятельности. В общеобразовательных организациях района разработаны и реализуются в штатном режиме с 2021-2022 учебного года Программы воспитания, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других 16 психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В целях проведения социально-психологического тестирования обучающихся в 2022 году, в настоящее время до общеобразовательных организаций района доведены:

1. методические рекомендации по:
 - планированию и организации системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ;
 - использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации.
2. нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
3. единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика);
4. результаты тестирования 2021 года, для внесения корректировки в планы воспитательной работы.

Образовательным организациям рекомендовано:

- на основании результатов социально-психологического тестирования разработать программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», направленного на предупреждение употребления психоактивных веществ, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение психологического

здоровья несовершеннолетних; групповые профилактические программы по первичной профилактике зависимого поведения обучающихся;

- скорректировать планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с учетом полученных результатов тестирования. При формировании планов предусмотреть мероприятия, направленные на профилактику зависимого поведения обучающихся, сохранение их психологического здоровья.

Социально-психологическое тестирование будет проводиться осенью 2022года в соответствии с Порядком проведения.

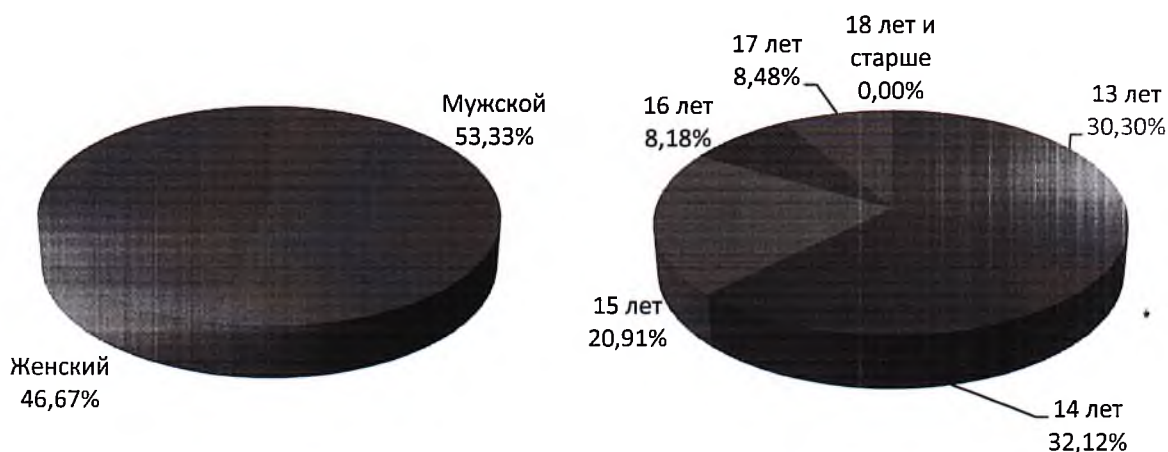
Итоги социально-психологического тестирования 2021года:

В соответствии в Федеральным законом от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2021 г. №НН-240/07, приказом управления образования и науки области от 11.08.2021 №2139 в период с 1 по 31 октября 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях Ржаксинского района, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Социально-психологическое тестирование было проведено в электронной форме по сети Интернет с использованием компьютерной программы VeralTest, позволяющей автоматизировать процесс перевода результатов тестирования обучающихся в электронную форму. Организационно-техническое обеспечение обработки тестирования осуществляет ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности», обработку результатов тестирования – ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В тестировании приняли участие 358 обучающихся, что составляет 91,79% от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию (учащиеся 7-11 классов).

Диаграммы 1-2. Распределение обучающихся, принявших участие в тестировании, по полу и возрасту



Одной из проблем при проведении тестирования является психологическое сопротивление обучающихся процедуре тестирования (резистентность). Оно выражается в стремлении обучающихся давать неискренние, социально желательные ответы, отвечать на вопросы теста необдуманно, случайным образом или давать однообразные ответы на значительную часть вопросов. Результаты тестирования данных обучающихся были признаны недостоверными и исключены из дальнейшей обработки.

По итогам обработки были признаны недостоверными протоколы тестирования 119 обучающихся (33,24% от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.

2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.

3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в

образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.