



АДМИНИСТРАЦИЯ РЖАКСИНСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е

08.09.2017

р.п. Ржакса

№ 518

О муниципальной программе развития воспитания

В целях реализации в 2016-2020 годах в Тамбовской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р администрация района постановляет:

1. Утвердить муниципальную программу развития воспитания на 2017-2020 годы в Ржаксинском районе (далее - Программа) согласно приложению.
2. Назначить отдел образования администрации района (Шаронина М.Н.) координатором работы по реализации Программы.
3. Руководителям образовательных организаций (Щербатых С.В., Рязановой Т.В., Ивашенцевой Н.В., Ивашенцеву В.С., Никитину С.В.) назначить ответственного за работу по реализации программы развития воспитания.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района В.Н.Кундашкина.

Глава района

Н.В.Козадаев

М.Н.Шаронина
2-51-40
МШ5

Муниципальная программа развития воспитания

Программа определяет цели, задачи и направления развития системы образования, механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Организационная модель системы воспитания в районе представлена двумя уровнями: муниципальным и школьным.

На муниципальном уровне работают системообразующие центры по различным направлениям воспитания:

- Центр духовно-нравственного воспитания (МБОУ ДО «Дом детского творчества имени Героя Советского Союза М.П.Кириллова»);
- Центр по работе с одарёнными детьми (МБОУ ДО «Дом детского творчества имени Героя Советского Союза М.П.Кириллова»);
- Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова»);
- Центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в рамках внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (МБОУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа имени чемпиона мира по греко – римской борьбе Е.Т.Артюхина»).

Успешная социализация детей проходит через социально значимую деятельность. Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются детские общественные организации, клубы, отряды:

- «Юные друзья полиции»;
- «Юные друзья пожарных»;
- «Юные инспектора дорожного движения»;
- «Волонтёрские отряды»;
- «Юнармейские отряды».

В районе функционируют такие клубы как:

- «Ответственный родитель» (МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»);
- спортивные клубы «Олимп» и «Чемпион» (МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова», МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»).

С 2013 года открыта муниципальная опорная площадка «Подросток и общество» по работе с детьми группы социального риска (МБОУ ДО «Дом детского творчества им. Героя Советского Союза М.П.Кириллова»).

В муниципальной системе образования сформирована система взаимодействия структур воспитательной деятельности и разнообразие организационных форм и направлений.

ПАСПОРТ

<i>Ответственный исполнитель</i>	Отдел образования администрации Ржаксинского района
<i>Участники программы</i>	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования
<i>Программно-целевые инструменты программы</i>	
<i>Цель программы:</i>	Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности
<i>Задачи программы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации; - содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях; - внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих

	<p>эффективности реализации Программы; разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, культуры и спорта; обеспечение необходимых информационно - методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей муниципальных методических центров и объединений заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей</p>
<i>Целевые индикаторы</i>	
<i>Сроки реализации программы:</i>	<p>Программа реализуется в два этапа: 2017-2018 годы; 2019-2020 годы</p>
<i>Координаторы направления:</i>	<p>- Отдел образования администрации Ржаксинского района; - МКУ «Информационно-методический центр»</p>

1. Общая характеристика сферы реализации программы, основные проблемы и прогноз развития

В системе образования района успешно развиваются:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка и реализация образовательных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе летнего отдыха и оздоровления детей.

В районе создана и успешно функционирует система творческих и интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований для детей разного возраста, а также регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитатель года», и др.).

Новый формат реализации программы воспитания позволит:

- обеспечить воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- расширить поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- гарантировать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- улучшить условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- повысить языковую культуру детей;
- развить сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения Ржаксинского района.

2. Приоритеты политики органа местного самоуправления муниципального образования района в сфере реализации муниципальной программы

Цель программы – укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Достижение цели программы обеспечивается путем решения следующих задач:

создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации;

содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;

внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы;

разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, культуры и спорта;

обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации программы и поддержки деятельности руководителей муниципальных методических центров и объединений заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей;

Программа планируется к реализации в 2017-2020 годах в два этапа.

-Первый этап 2017-2018 годы:

-мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания;

-проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

-Второй этап 2019-2020 годы:

-обобщение лучшего педагогического опыта;

-проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

3. Основные направления воспитания

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи,

школы, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, средств массовой информации и прочих. В процессе воспитания главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется научное (интеллектуальное), культурное, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, семейное и другие направления воспитания.

Семейное воспитание

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, актуализировали проблему семейного воспитания.

Будет проводиться воспитательная работа по следующим направлениям:

- использование традиционных семейных духовно-нравственных ценностей как основы семейного воспитания;
- популяризация опыта воспитания в многодетных и приемных семьях;
- возрождение традиции профессиональных семейных династий;
- участие семьи в воспитательной деятельности организаций, работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха;
- расширение сети семейных клубов и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом особенностей и традиций местных сообществ;
- создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание призвано развивать такие ценности как:

нравственность, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, культура поведения и т.д.

Воспитание в системе образования

В современной школе происходит смена воспитательных подходов. Несмотря на то, что необходимость воспитания определена Законом об образовании, практически каждое учебное заведение имеет собственную «концепцию воспитания», где понятия «личность», «воспитание», «субъект воспитания» и т.д. понимаются по привычной схеме: только воздействуя на ученика можно сформировать его как «гуманную личность».

Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри традиционной образовательной системы.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уважения к семье, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни, воспитание традиционных семейных и нравственных ценностей;
- широкое использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- активное использование воспитательных систем, с учётом потребностей, интересов и способностей ребенка, формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования для включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- возможности использования семейного чтения для формирования личности и познания мира;
- использование потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- создание оптимальных условий для овладения детьми навыков коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Воспитательные возможности информационных ресурсов

Развитие информационных технологий в последние десятилетия, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательно-воспитательные возможности.

Через средства массовой информации осуществляются широкие и разнообразные воспитательные воздействия. Литература для детей, фильмы, радио- и телепередачи – все это обеспечивает воспитательное воздействие. Но современный мир уже немислим без сети Интернет.

Сегодня родители и дети посвящают большую часть своего времени цифровым технологиям, и в этих условиях резко снижается возможность общения и распространенных взаимоотношений между родителями и детьми.

Интернет и цифровые СМИ стали причиной того, что индивидуальные ценности в обществе преобладают над социальными ценностями.

В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни детей и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, что предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Общественные объединения в сфере воспитания

Вопросы детского общественного движения в настоящее время очень актуальны, так как воспитание подрастающего поколения стало приоритетным направлением политики государства.

На воспитание детей влияют различные социальные институты. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детской организации, совместно решающими задачи воспитания детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:
-взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;

- расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности;
- привлечение детей к участию в волонтерском движении, деятельности познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных объединениях;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Гражданское воспитание

Одной из важнейших проблем современной демократической России стала проблема гражданского воспитания детей и подростков.

Гражданское воспитание – это формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление. Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы и, таким образом, становится гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование культуры межнационального общения;
- укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
- расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;
- развитие принципов коллективизма и солидарности;
- формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;
- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества и т.д.

Патриотическое воспитание

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших

ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

В настоящее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В обществе получают распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. На современном этапе важно осознание сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране и мире.

Направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- выработка системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе внедрение программ патриотического и военно-патриотического воспитания;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей страны и готовности к защите ее интересов;
- повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: любовь к Родине, своему народу; закон и правопорядок; социальная компетентность; служение Отечеству; гордость за героическое прошлое и ответственность за настоящее и будущее своей страны; коллективизм и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется, то есть установка, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живет, остается

прежней во все времена.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. Сильно влияют на духовно-нравственное становление детей чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, отчужденность и разобщенность людей, отсутствие авторитетов, конфликтный стиль общения, алкогольные традиции в обществе, недостаточная педагогическая культура.

В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных организаций.

Исходя из этого, вытекает актуальность духовно-нравственного воспитания детей.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется с помощью:

- формирования нравственных чувств и общечеловеческих норм;
- выработки устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;
- развития установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;
- формирования у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;
- сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- обучение детей выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.

Духовно-нравственное становление человека является одним из направлений воспитательной деятельности и формирует такие ценности как: чуткость и отзывчивость; доброта; честность; способность к сопереживанию; сострадание и милосердие; уважение к людям; верность; благодарность и т.д.

Культурно-эстетическое воспитание

Ориентация общества на культурно-эстетические ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества.

Культурно-эстетическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в

произведениях литературы и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического.

Значение эстетического и художественного развития личности как важнейшего рычага общественного прогресса возрастает в переходные эпохи. Именно такой период переживает ныне наша страна. Болезнью нашего общества является дефицит духовности, преобладание материальных ценностей над духовными у значительной части населения.

В настоящее время в общественной и культурной жизни общества очень сильно влияние массовой культуры, следовательно, в сознании людей стираются границы между массовым искусством и искусством настоящим. Людям становится все труднее ориентироваться в быстро сменяющихся друг друга культурных явлениях, очень сложно среди всего разнообразия, которое предлагает современная массовая потребительская культура выделить главное, ключевое. Именно данное обстоятельство чрезвычайно актуализирует проблему формирования эстетической и художественной культуры личности, создания для этого благоприятных условий.

Культурно-эстетическое воспитание детей осуществляется посредством:

- создания возможностей широкого доступа к культурным ценностям;
- изучения российского национального культурного наследия (литература, изобразительное искусство, кинематограф и т.д.);
- знакомства с культурным наследием народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщения детей к высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- расширения участия музеев и театров в воспитательном процессе;
- проведения культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;
- широкого использования кинематографических средств (художественные, документальные, научно-популярные и др. фильмы), направленных на нравственное, патриотическое и общекультурное развитие детей;
- приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры посредством библиотек, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранения, поддержки и развития народных культурных традиций и творчества.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности, развивающие такие ценности как: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, традиции.

Интеллектуальное воспитание

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, научное (интеллектуальное) воспитание, наряду с другими, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в детстве человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

По мнению психологов, современная цивилизация страдает от огромного потока информации, который постоянно ускоряется и обрастает деталями. Структурировать, вычленять главное, абстрагироваться от лишнего – необходимые навыки современного человека.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно-технических, социально-политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают воспитательные, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде. Вот почему идея «экологизации» учебных дисциплин приобрела в настоящее время исключительно важное значение. Неотъемлемой частью научного воспитания является экологическая культура.

Направлениями научного и экологического воспитания являются:

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества;
- воспитание заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- формирование у детей и их родителей экологической культуры;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Научное воспитание развивает такие ценности как: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, выбор профессии; экологическая ответственность, ресурсосбережение; экологическая этика;

экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано физическое воспитание, во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития. Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, процедуры закаливания, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность человека. Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно-гигиенических навыков, занятия физкультурой и спортом.

В последнее время физическое воспитание детей является особенно актуальным. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности, что влечет за собой многочисленные проблемы со здоровьем (нарушение опорно-двигательного аппарата, лишний вес, ухудшение зрения и т.д.).

По данным Всемирной организации здравоохранения, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, никотина, наркотиков, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц, они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, более того, влияют на национальное развитие. В последнее десятилетие в нашей стране резко обострились все вышеперечисленные проблемы. И, несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни, заболеваемость, инвалидность, смертность, в том числе детская, в России достигли катастрофического уровня. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная (научная) организация физического воспитания детей. Вопросы сохранения здоровья должны занимать приоритетные позиции, поскольку стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;

-профилактику вредных привычек;
-привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Таким образом, программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Обобщенная характеристика основных мероприятий программы

Программа включает мероприятия регионального, муниципального и школьного уровня, направленные на реализацию воспитательной компоненты.

Также в рамках мероприятий программы будет обеспечено создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации.

5. Механизмы реализации программы

Механизмами реализации программы являются: комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Цель программы: достижение через сеть образовательных организаций, расположенных на территории Ржаксинского района и предоставляющих образовательные услуги с опорой на лучшую практику, на профессиональное сообщество педагогов, механизмов включения родителей в решение задач воспитания обучающихся.