

Администрация Ржаксинского района
Тамбовской области
Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области

ПРИКАЗ

31 «августа» 2020 г.

р.п. Ржакса

№ 88/1

(в редакции от 30.06.2022 г. № 114/1)

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 №1832 (с изменениями от 28.06.2022 г.) «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», а также в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Ржаксинского района на основе эффективных механизмов управления, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (далее - Концепция) согласно приложению.

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций (Н.А. Ивашенцевой, В.С. Ивашенцеву, М.В. Новичковой, А.В. Леонову, Т.В. Рязановой,) обеспечить использование Концепции для развития внутренней системы оценки качества образования.

3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический Центр» (О.П. Матвеева) и ведущему специалисту отдела образования администрации Ржаксинского района Е.П. Новиковой обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии с утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Ржаксинского района



М.Н. Шаронина

Муниципальная концепция управления качеством образования
(в редакции от 30.06.2022 г.)

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственную оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

С точки зрения оценки качества образования весьма важно развивать региональные механизмы, учитывающие федеральные тренды, специфику региональной образовательной политики, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур, направленные на повышение качества образования.

Целью развития региональных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве регионального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи Концепции управления качеством образования

1. Формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению.
2. Создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования.
3. Формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне по заданным направлениям.
4. Создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования.
5. Анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.
6. Формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Термины и сокращения, используемые в Концепции

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

МСИ - международные сопоставительные исследования;

НИКО - национальные исследования качества образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ОО - образовательная организация;

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами;

ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях;

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей.

С 2010 года поэтапно решаются системные задачи по обновлению содержания общего образования и созданию современных комфортных условий обучения.

С 1 сентября 2022 г. предстоит переход на стандарты общего образования третьего поколения.

Главный акцент в обновленных стандартах сделан на конкретизацию требований к образовательным результатам обучения, в первую очередь касающихся функциональной грамотности, и нормализацию учебной нагрузки школьников. Актуальность этого вопроса подтверждается и педагогами, и родителями школьников.

В целях анализа эффективности проводимой работы в регионе выстроена система оценки качества образования.

Контуры регионального сегмента четко определены и логично встраиваются в единую общероссийскую систему оценки качества образования.

Безусловно, одним из наиболее объективных инструментов такой оценки является единый государственный экзамен.

Его результаты позволяют судить о качестве муниципального образования, а затем и регионального образования в целом.

Во - первых, к 2021 году сложилась позитивная динамика уровня подготовки выпускников к ЕГЭ. Тамбовская область вошла в десятку лучших регионов по этому показателю.

Во - вторых, несмотря на сложный, в связи с пандемией, прошедший учебный год, результаты ЕГЭ практически по всем предметам выше результатов прошлых лет.

Кроме того, выросло число высокобалльников как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, что немаловажно и свидетельствует об эффективности профильного обучения и индивидуализации образования.

За последние годы наметилась позитивная тенденция к сокращению разрыва между результатами обучения городских и сельских школьников. Так, доля выпускников из сельских школ, набравших более 150 баллов по трем предметам ЕГЭ, всего лишь на 5 % меньше доли городских школьников.

5% (2 чел.) выпускников района не преодолели минимальный порог по основным предметам (математика базового уровня). И 5% (2 чел.) выпускников не преодолели минимальный порог по предметам по выбору (обществознание и информатика и ИКТ). Одна выпускница (2,5%) не смогла получить минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета, но набрала необходимое количество баллов для получения аттестата о среднем общем образовании.

Таким образом, количество выпускников, не сдавших экзамен по 1 и более предметам, составляет 10% (4 чел.) .

В нашем районе по результатам пересдачи в резервные дни у нас осталось 2 выпускников, которые не получили аттестат.

Общеобразовательные организации района не входят в число ОО с низкими образовательными результатами.

За последние три года внешний индекс необъективности оценочных процедур снизился, однако проблема объективности и достоверности результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) сохраняется.

Рособрнадзором выявлены признаки необъективности в оценочных процедурах и определены зоны риска.

Первая из них - обоснованность выдачи медалей за особые успехи в учении.

В целом в 2020 году области удалось перейти из красной в зеленую зону, по оценкам Рособрнадзора, по числу медалистов, подтвердивших отличные отметки результатами ЕГЭ.

Однако в районе доля медалистов, не подтвердивших свои результаты на экзамене, составляет:

в 2020 г. - 0% (всего 9 чел.);

в 2021 г. – 10% (всего 10 чел, не подтвердил 1 чел.);

в 2022 г. - 20% (всего 10 чел., не подтвердил 2 чел.).

Данный факт свидетельствует не только о проблемах в организации внутришкольного контроля, но и об отсутствии нацеленности педагогических коллективов на объективную оценку образовательных результатов.

Доля медалистов от общего количества выпускников 11 классов за последние три года составляет:

2020 г. – 32% (от 28 выпускников – 9 медалистов);

2021 г. – 28% (от 32 выпускников – 9 медалистов);

2022 г. – 20% (от 40 выпускников – 8 медалистов).

Как видим, за последние три года, с увеличением количества выпускников идет снижение доли медалистов.

Вместе с тем, ежегодно увеличивается число детей с высокими результатами обучения, однако это не подтверждается результатами олимпиад и конкурсов. Так, по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в этом году эффективность участия учеников Ржаксинском района составляет всего лишь 25%.

Вторая зона риска - объективность результатов государственной итоговой аттестации.

Наиболее остро эта проблема в области фиксируется на экзаменах в 9 классе. В Ржаксинском районе за три года не было школ с признаками необъективности на ОГЭ.

Стратегическая задача по качеству общего образования, напрямую связывается с улучшением результатов в области формирования функциональной грамотности, то есть способности детей применять полученные знания для решения повседневных задач.

Достижение результата будет определяться на основании региональных исследований по модели PISA, в которых все школы района примут участие в 2024 году. Именно поэтому продуктивные усилия в этом направлении ожидаются от каждой образовательной организации без исключения.

По оценке уровня функциональной грамотности обучающихся, проведенной ФИС ОКО по результатам ВПР-2021, регион на 69 месте. Ржаксинский район, как и все муниципалитеты области не преодолел порога в 55 баллов и не вышел из «желтой зоны».

Целевые ориентиры направления:

Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности результатов оценочных процедур посредством организации общественного наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- снижение количества ОО, имеющих признаки необъективности образовательных результатов ВПР;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение проведения независимой оценки объективности ВСОКО;
- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся путем исключения дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выявление причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных мер по их улучшению;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о целях, задачах и результатах оценочных процедур, проводимых на национальном уровне;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- повышение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, уровня функциональной грамотности обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- участие на муниципальном уровне в региональных оценочных процедурах, сформированных с учетом федеральных;
- проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества по повышению объективности их проведения;
- обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- организация общественного наблюдения на всех этапах проведения оценочных процедур;
- использование ОО ВПР как форму промежуточной аттестации;
- организация коллегиальной проверки ВПР в ОО с привлечением методических служб;

- проведение анализа и интерпретации образовательных результатов по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях, в том числе использование федерального банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур;
- организация и проведение курсов повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам оценки качества образования, в том числе по вопросам формирования ВСОКО;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение проведения идентификации ШНРО и ШНСУ;
- обеспечение организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями;
- обеспечение методической поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;

- определение механизмов совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

1.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся ОВЗ;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки, развития, психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение обновления форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи;

- развитие дополнительного образования в районе;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах, у обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- вовлечение родителей (законных представителей) в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- содействие в обеспечении подготовки студентов педагогических специальностей организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одаренных обучающихся.

1.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентир направления:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- организация взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- оказание содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями в кадрах.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
- проведение профильных мероприятий совместно с учреждением/предприятием в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- развитие профильного обучения с приоритетным направлением подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координация, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности;
- организация профориентационной работы с различными категориями населения, в том числе с родителями обучающихся, с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;
- реализация проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей («Профессиональные пробы»).

2, Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и качества работы образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- выявление проблем в управлении качеством образования на муниципальном уровне и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстраивание системы по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- создание условий для разработки механизмов по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создание условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов;
- обеспечение формирования и наращивания потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
- выстраивание системы управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- создание условий для стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством;
- развитие сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечение организации работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечение адресной поддержкой школьных методических служб, выявление и тиражирование лучших практик;
- осуществление методической поддержкой молодых педагогов, способствование реализации системы наставничества;
- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

23. Система организации воспитания обучающихся

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- содействие в развитии добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практики социального проектирования;

- обеспечение возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

- развитие системы повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельностью сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- обеспечение поддержкой семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;

- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- описание основных мероприятий мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- описание вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на региональном уровне;

- обеспечение методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе

посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ и др;

- обеспечение возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.