

Администрация Ржаксинского района
Тамбовской области
Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области

ПРИКАЗ

«31» августа 2020 г.

р.п.Ржакса

№ 88/1

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование», приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», а также в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Ржаксинского района на основе эффективных механизмов управления, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (далее - Концепция) согласно приложению.
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций (Н.А. Ивашенцевой, В.С. Ивашенцеву, М.В. Новичковой, А.В. Леонову, Т.В. Рязановой,) обеспечить использование Концепции для развития внутренней системы оценки качества образования.
3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический Центр» (О.П. Матвеева) и ведущему специалисту отдела образования администрации Ржаксинского района Е.П. Новиковой обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии с утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Ржаксинского района



М.Н. Шаронина

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом отдела образования
администрации Ржаксинского района
от 31.08.2020 № 88/1

Концепция развития муниципальных механизмов управления
качеством образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), муниципальные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Ржаксинском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Ржаксинского района (далее - Концепция) разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с последующими изменениями);

- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Постановление администрации Ржаксинского района от 13.09.2013 № 719 «Об утверждении муниципальной программы Ржаксинского района Тамбовской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (с изменениями и дополнениями от 14.03.2017 № 128, от 04.08.2017 № 453, от 12.10.2017 № 598, от 19.12.2017 № 764, от 29.12.2017 № 810, от 17.04.2018 № 225, от 29.06.2018 № 395, от 29.12.2018 № 904, от 25.06.2019 № 421, от 26.09.2019 № 692, от 07.10.2019 № 724, от 31.12.2019 № 952, 27.04.2020 № 224, от 27.05.2020 № 282, от 09.06.2020 № 328, от 20.08.2020 № 461, от 18.09.2020, № 537, 16.10.2020 № 573, 16.12.2020 № 704, от 30.12.2020 №757);

- другие нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Ржаксинского района на основе единой концептуально - методологической базы.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

1. Основные принципы МСОКО.

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

целеполагание;

объективность и достоверность информации для оценки качества образования;

информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;

сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;

согласованность и конструктивное взаимодействие администрации Ржаксинского района, районных методических объединений учителей-предметников, образовательных организаций Ржаксинского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;

сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

1. Цель, задачи и направления:

Основная цель МСОКО - совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Ржаксинском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- формирование и развитие муниципального педагогического сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;

- оценку качества образовательной деятельности.
- Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:
 - развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Ржаксинского района;
- совершенствование системы методической работы;
- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

2. Описание основных направлений реализации МСОКО

2.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

2.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение анализа образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Ржаксинского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности;
- показатели по оценке объективности процедур оценки качества образования;
- показатели по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур:

- муниципальные оценочные процедуры,
- региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования,
- федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Ржаксинском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

2.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- организация работы со школами с низкими образовательными результатами или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для совершенствования предметных компетенций педагогических работников в школах с низким и результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями..

Объектом оценки выступает деятельность МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова» с филиалами и МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А. Пономарева» с филиалами, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- Показатели учета педагогических работников школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;
- Показатели оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур:

региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования,

федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

2.1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне. Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Ржаксинского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- показатели по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- показатели учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);
- показатели охвата обучающихся дополнительным образованием;
- показатели учета обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- показатель по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатель по осуществлению сопровождения психолого – педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В качестве методов сбора информации выступают:
 анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях,
 мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,

опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей),

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.1.4 Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально - экономической ситуации на рынке труда Тамбовской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров. Включает следующие цели:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Ржаксинского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне;
- показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;

- показатели по учету обучающихся, принимавших участие в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают:

анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках,

мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию,

социологические исследования мнений участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей,)

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями / предприятиями, Центром занятости населения Ржаксинского района, профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;

- иные мероприятия.

2.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

2.2.1 Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ржаксинского района

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ржаксинского района.

Включает следующие цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся;

- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Ржаксинского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы образовательных организаций и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатель по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- показатель по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатель создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально - технических и иных).

В качестве методов сбора информации выступают:

анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций,

качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя,

анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур,

анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений),

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; оценка базовой подготовки обучающихся; оценка подготовки обучающихся;

оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ; оценивание объективности результатов внешней оценки;

оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

2.2.2 Развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и совершенствование системы методической работы.

Включает следующие цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровой потребностей в образовательных организациях муниципалитета.
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Объектами оценки выступают система профессионального роста педагогических работников Ржаксинского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров и система методической работы в Ржаксинском районе, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- показатель повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников,

- учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации,

- опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования;

- учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования,

- анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;

- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;

- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков;

- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.

2.2.3 Развитие системы организации воспитания обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие цели:

- развитие социальных институтов воспитания;

- гражданское воспитание детей и молодежи;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Ржаксинского района, предметом - результаты воспитания обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели: показатели социальных институтов воспитания;

- показатели по гражданскому воспитанию детей и молодежи;
- показатели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;
- показатели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по развитию детских общественных объединений (ЮДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- показатели по учету обучающихся для которых русский язык не является родным;
- показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

2.2.4 Развитие системы мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) Ржаксинского района рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений. Качество мониторинга муниципальных механизмов управления обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценки качества образования ДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОУ);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Цели:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

познавательное развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворение образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- показатели по качеству образовательных условий дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В качестве методов сбора информации выступают:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования;

- актуализация нормативной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- система повышения квалификации педагогических работников;

- учет запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей и законных представителей).

По итогам мониторинга осуществляется методическая помощь по улучшению и повышению качества дошкольного образования и эффективность управления качеством, а так же даются рекомендации по:

- созданию психолого-педагогических условий образовательной деятельности;

- созданию развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- созданию информационно-методических условий организации образовательной деятельности;

- повышению качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности;

- улучшению материально-технической среды организации;

- улучшению кадровых условий образовательной деятельности;

- повышению качества процессов образовательной деятельности;

- повышению результативности образовательной деятельности;

- повышению качества управления ДООУ.