

Администрации Ржаксинского района
Тамбовской области
Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области

П Р И К А З

« 31 » января 2022 г.

№ 8

Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих учителей, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей, расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 31 января 2022 года по 28 февраля 2022 года муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России».

2. Утвердить Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» согласно приложению 1.

3. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» согласно приложению 2.

4. Утвердить состав жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году согласно приложению 3.

5. Утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году согласно приложению 4.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» О. П. Матвееву.

Начальник отдела образования



М. Н. Шаронина

А. С. Егоркина
84755526908



Порядок
Проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году.

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Учитель года России» (далее – Конкурс) проводится в целях выявления, поддержки и поощрения творческих работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей Ржаксинского района.

1.2. Конкурс проводится отделом образования администрации Ржаксинского района, муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр», Ржаксинской районной профсоюзной организацией работников народного образования и науки.

1.3. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы. Выдвижение на участие в Конкурсе производится муниципальным общеобразовательным учреждением.

1.4. Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения Конкурса, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

2. Организационный комитет и жюри Конкурса

2.1. Для решения организационных вопросов Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом отдела образования.

2.2. Оргкомитет Конкурса:

обеспечивает информационную составляющую Конкурса (взаимодействует со средствами массовой информации, разрабатывает критерии оценивания конкурсных мероприятий и т. д.);

разрабатывает номинации, тематику конкурсных мероприятий, критерии их оценивания, требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;

устанавливает форму и даты проведения конкурсных мероприятий;

утверждает форму оценочных листов и итогового протокола;

обеспечивает соблюдение прав участников Конкурса;

2.3 Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его состава.

2.4 Для оценки конкурсных мероприятий создается жюри.

2.5 Состав жюри утверждается приказом отдела образования.

2.6 Члены жюри оценивают конкурсные мероприятия, заполняют оценочные листы, подписывают их.

Определяются лауреаты и победитель Конкурса. Оценивание конкурсных мероприятий происходит по критериям.

3. Участники конкурса

3.1.В Конкурсе принимают участие учителя образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы.

3.2. Победители и участники Конкурса последних трёх лет к участию в Конкурсе не допускаются.

4. Организация и проведение Конкурса

4.1. Победители муниципального этапа направляются для участия в региональном этапе Конкурса.

4.2. Для участия в конкурсе общеобразовательное учреждение направляет **не позднее 4 февраля 2022 года** в адрес Оргкомитета (р. п. Ржакса ул. Первомайская д. 2) следующие материалы (на бумажном и электронном носителях):

- заявление участника Конкурса по форме согласно приложению 1 к настоящему порядку;

- информационную карту участника Конкурса согласно приложению 2 к настоящему порядку;

- согласие на обработку персональных данных согласно приложению 3 к настоящему порядку.

4.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в Оргкомитет не в установленный срок.

4.4. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

5. Конкурсные мероприятия

Конкурс проходит в три очных тура.

5.1. Первый тур «Учитель – профессионал»

Первый тур включает два конкурсных испытания:

- «Методическая мастерская»;

- «Урок».

5.1.1. Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации).

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – 10 минут.

Оценку конкурсного испытания осуществляет Большое и предметное жюри.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и результативность; научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения); информационная, коммуникативная и языковая культура.

5.1.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующем классе. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Название предмета, возрастную группу (класс) и необходимое для проведения урока оборудование заявляются конкурсантом в информационной карте участника Конкурса.

Очередность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Оценку конкурсного испытания осуществляет Большое и предметное жюри.

Критерии оценки конкурсного испытания: корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации; творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

5.2. Второй тур «Учитель – мастер»

Основная цель конкурсных испытаний второго тура – оценка деятельности лауреатов по повышению общего уровня профессиональной компетентности участников конкурса и организации профессионального взаимодействия педагогов в процессе решения общей профессиональной задачи.

Второй тур включает два конкурсных испытания:

- «Классный час»;
- «Мастер-класс».

5.2.1 Конкурсное испытание «Классный час»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами конкурса профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного испытания: классный час с обучающимися.

Классный час лауреат проводит с тем же классом (с той же группой обучающихся), в котором проводил урок по предмету.

Перечень тем классных часов конкурсного испытания «Классный час» определяется Оргкомитетом и доводится до сведения конкурсантов на краткосрочных курсах. Тема классного часа и очередность выступления каждого лауреата определяются жеребьевкой, проводимой после объявления лауреатов конкурса.

Регламент конкурсного испытания: проведение классного часа – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Оценку конкурсного испытания осуществляет Большое жюри.

Критерии оценки конкурсного испытания: глубина, уровень раскрытия и воспитательная ценность проведенного классного часа; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа; творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач; результативность и эффективность решения воспитательных задач; коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность.

5.2.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой, проводимой после конкурсного испытания «Классный час».

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Оценку конкурсного испытания осуществляет Большое и ученическое жюри.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; практическая значимость и применимость представленного опыта; продуктивность и результативность мастер-класса; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи.

5.3. Третий тур «Профессиональный разговор»

Третий тур включает одно конкурсное испытание:

– «Круглый стол образовательных политиков».

5.3.1. «Круглый стол»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств призеров Конкурса.

Задачи:

– выявить и оценить осведомленность (компетентность) призёра в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы образования России;

– выявить и оценить умение призёра соотносить актуальные проблемы образования с реальными условиями функционирования образовательных организаций;

– выявить и оценить умение призёра вести конструктивный диалог.

Формат проведения: беседа по актуальным вопросам сферы образования с участием начальника отдела образования администрации Ржаксинского района, представителей муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр», представителей образовательных организаций.

Регламент проведения конкурсного испытания – 60 минут.

Оценку конкурсного испытания осуществляет Большое жюри.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам оценки конкурсных мероприятий, объявляется победителем Конкурса.

6.2. Победителю Конкурса присваивается звание «Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», вручается Почетный диплом победителя.

6.3. Победитель Конкурса командировается на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

6.4. Все участники Конкурса награждаются дипломами «Участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

6.5. Объявление результатов Конкурса и награждение победителя происходит на церемонии закрытия Конкурса.

Приложение
к порядку проведения
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году
В Оргкомитете
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году

_____ (Ф.И.О. в родительном падеже)

_____ (наименование учебного предмета)

_____ (наименование образовательного учреждения)

заявление

Я, _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» и внесение сведений, указанных в информационно-карте участника муниципального этапа Всероссийского «Учитель года России», конкурса представленной

_____ (наименование ОУ)

в базу данных об участниках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» и использование, за исключением разделов 7 - 9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), некоммерческих целях для размещения в средствах массовой информации возможностью редакторской обработки.

« »

2022 г.

(подпись)

Приложение 2
к порядку проведения
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022
году



Информационная карта участника
муниципального этапа Всероссийского конкурса
„Учитель года России» в 2022 году

Фамилия, имя, отчество

**Муниципальное образование / государственное или негосударственное ОУ,
реализующее общеобразовательные программы**

Девиз:



Информационная карта участника
муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году

(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

(муниципальное образование Тамбовской области/
государственное или негосударственное
ОУ, реализующее общеобразовательные программы)

1. Общие сведения	
Район	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес размещения в Интернете электронного портфолио «Новая школа – мой маршрут»	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)¹</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	

Свидетельство пенсионного государственного страхования			
9. Личные банковские реквизиты			
Наименование банка			
Корреспондентский счет банка			
БИК банка			
ИНН банка			
Расчетный счет банка			
Лицевой счет получателя			
Филиал/отделение банка			
10. Профессиональные ценности			
Педагогическое кредо участника			
Почему нравится работать в школе			
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику			
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года»			
11. Основные публикации*			
№	Название	Дата публикации, название издания	Ключевая идея (не более 50 слов на каждую публикацию)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

* в том числе книги и брошюры, если имеются

12. Авторские образовательные программы, методики и технологии			
№	Название	Описание (не более 20 слов о каждой программе, методике, технологии)	Результативность (не более 20 слов о каждой программе, методике, технологии)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

8			
9			
10			

13. Формы внешней оценки результатов*

№	Название	Срок проведения	Итоговые результаты
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*В данной таблице следует использовать результаты централизованного тестирования, Единого государственного экзамена, социологических и прочих исследований и т.д.

14. Выпускники, одноклассники, однокурсники, друзья, коллеги, подопечные, которые стали известными

ФИО, кем приходится (не более 10).	Место настоящей работы	Контакты (если имеются)

15. Общие вопросы

В случае Вашей победы, на что планируете израсходовать грант главы администрации области	
Ваше заветное желание?	
Ваши кумиры в профессии?	
Опишите юмористический случай из Вашей педагогической практики	
Победитель конкурса «Учитель года» – это.... (продолжите фразу).	
Ваши пожелания организаторам конкурса «Учитель года – 2019».	

Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

--

17. Заявка на учебное занятие

Название предмета	
Класс	
Тема урока	
Автор учебника	
Необходимое оборудование	

18. Заявка на классный час

Тема классного часа	
Возрастной состав	
Количественный состав	
Необходимое оборудование	

Подборка фотографий

<ol style="list-style-type: none">1. Портрет 9×13 см;2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.);3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)</i>	Фотографии предоставляются в бумажном варианте и в электронной копии на компакт-диске в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.
---	---

Эссе «Моя педагогическая философия».

Эссе пишется в свободной форме. В творческой работе отражается мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция учителя. Объем эссе не более 10 тыс. компьютерных знаков.

Подлинность и правильность заполнения сведений, представленных в
информационной _____ карте, подтверждаю:
_____ (ФИО участника)

« _____ » _____ 2020 г.

(подпись)

Приложение 3
К порядку проведения
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» я, _____ года рождения, паспорт серии _____ номер _____ выдан _____ Г., адрес регистрации _____, адрес фактического проживания _____.

Настоящим даю согласие муниципальному казённому учреждению «Информационно-методический центр» (р. п. Ржакса, ул. Первомайская, д.2) на обработку моих персональных данных, а именно: фамилии, имени, отчества, даты, месяца, года и места рождения, адреса регистрации и фактического проживания, имен и возраста моих детей, моих фотографий, паспортных данных, адресов личной электронной почты, номеров телефонов, общего трудового и педагогического стажа, квалификационной категории, паспортных данных, ИНН, свидетельства пенсионного государственного страхования, личных банковских реквизитов, сведений об образовании, присвоенной квалификации, полученной специальности по диплому (с указанием учебного заведения и периодов учебы), сведений о стаже работы, о месте работы, о занимаемой должности, о почетных званиях и наградах, о послужном списке, о моей общественной деятельности, о семейном, социальном, имущественном положении, о хобби, авторских образовательных программах, родственниках, которые стали известными.

Целью обработки является обеспечение защиты моих прав и свобод, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну в рамках участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году.

Обработка моих персональных данных включает в себя совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в том числе посредством сети Интернет.

Обработка персональных данных может быть как автоматизированная, так и без использования средств автоматизации.

Настоящее согласие дано на срок, обусловленный совершением процедуры проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019», а по окончании процедуры на срок, установленный архивным законодательством.

Отзыв настоящего согласия осуществляется путем предоставления мною письменного заявления оператору обработки моих персональных данных.

« ____ » _____ 2020 г

подпись

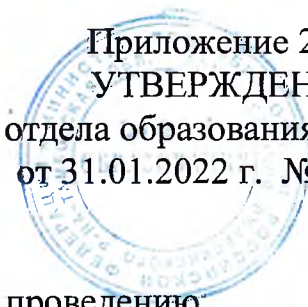
расшифровка подписи

(Район/город)

(Наименование учреждения)

(Занимаемая должность)

Приложение 2
УТВЕРЖДЕН
приказом отдела образования
от 31.01.2022 г. № 8



Состав
организационного комитета по подготовке и проведению
муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году

Матвеева Ольга Петровна - директор муниципального казенного учреждения «Информационно - методический центр»;

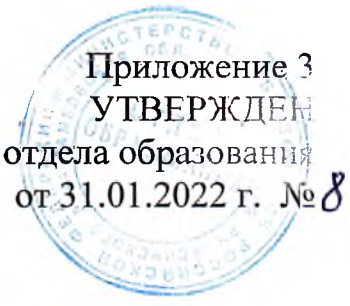
Егоркина Анастасия Сергеевна – методист муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр»;

Мухортова Лилия Петровна – методист муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр»;

Сергеева Ольга Владимировна – методист муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр»;

Дорофеева Людмила Ивановна – председатель Ржаксинской районной профсоюзной организации работников народного образования и науки.

Приложение 3
УТВЕРЖДЕН
приказом отдела образования
от 31.01.2022 г. № 8



Состав жюри
муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году

Шаронина Марина Николаевна – начальник отдела образования администрации Ржаксинского района, председатель

Егоркина Анастасия Сергеевна – методист муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр», ответственный секретарь

Члены жюри:

Дорофеева Людмила Ивановна - председатель Ржаксинской районной профсоюзной организации работников народного образования и науки, заместитель председателя жюри;

Мухортова Лилия Петровна - методист муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр»;

Сергеева Ольга Владимировна - методист муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр»;

Федосеенко Светлана Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ржаксинская средняя образовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.А. Пономарева" Ржаксинского район Тамбовской области;

Карева Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ржаксинская средняя образовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Н. М. Фролова" Ржаксинского район Тамбовской области.



ПЛАН
мероприятий по подготовке и проведению
муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году.

1. Проанализировать и при необходимости внести изменения в основные критерии экспертизы конкурсных мероприятий.

А. С. Егоркина

2. Согласовать расписание конкурсных уроков и классных часов на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н. М. Фролова».

А. С. Егоркина

3. Подготовить информацию о конкурсе для районной газеты «Знамя труда».

А. С. Егоркина

4. Приобрести подарки для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году.

А. С. Егоркина

5. Подготовить сценарий муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году.

Л.П. Мухортова

6. Направить приказ и порядок проведения конкурса в муниципальные общеобразовательные учреждения.

А.С. Егоркина

Приложение 9
К порядку проведения
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2022 году

**Показатели критериев оценивания конкурсных испытаний
Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года
Конкурсное испытание «Методическая мастерская»**

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Актуальность и результативность	
1.1. понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	0-2
1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования	0-2
1.3. учитывает конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария	0-2
1.4. ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания	0-2
1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта инструментарий практической поддержки образовательной мотивации и интереса обучающихся	0-2
2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)	
2.1. опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта	0-2
2.2. обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта	0-2
2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом	0-2
2.4. демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов	0-2
2.5. проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	0-2
3. Информационная, коммуникативная и языковая культура	
3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	0-2
3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать различные стратегии взаимодействия с обучающимися	0-2

3.3. эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации	0-2
3.4. не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)	0-2
3.5. точно и аргументированно отвечает на вопросы экспертов	0-2
ИТОГ (сумма баллов)	0-30

Конкурсное испытание «Урок»

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Корректность и глубина понимания предметного содержания	
1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	0-2
1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания	0-2
1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи	0-2
1.4. показывает практическую ценность предметного содержания	0-2
1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	0-2
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации	
2.1. системно и последовательно организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации	0-2
2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	0-2
2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	0-2
2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой проведения урока	0-2
2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизического напряжения и органичную смену видов учебной деятельности	0-2
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач	0-2
3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся	0-2
3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации значимого выбора и принятия решений	0-2
3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия	0-2

3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	0-2
3.5. адекватно использует собственные авторские наработки и творчески перерабатывает базовые педагогические материалы	0-2
4. Коммуникативная и речевая культура	
4.1. учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
4.2. целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	0-2
4.3. использует четкие и понятные учебные инструкции, различные способы организации эффективной обратной связи на уроке	0-2
4.4. поддерживает различные способы конструктивного взаимодействия обучающихся и учебной кооперации	0-2
4.5. способствует развитию речевой культуры обучающихся, умения формулировать вопросы	0-2
5. Целеполагание и результативность	
5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0-2
5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной деятельности, поддерживает осознанное отношение обучающихся к познавательной деятельности	0-2
5.3. поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение планируемого результата урока	0-2
5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность	0-2
5.5. целесообразно и точно использует различные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	0-2
6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	
6.1. организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию по итогам урока	0-2
6.2. дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока, показывая способность отделять значимое от второстепенного	0-2
6.3. соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	0-2
6.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	0-2
6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи	0-2
ИТОГ (сумма баллов)	0-60

Конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос учителю года»»

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	
1.1. демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики и ее влияния на общественное развитие	0-2
1.2. демонстрирует мотивацию и личный интерес к обсуждаемым вопросам	0-2
1.3. показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом	0-2
1.4. в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт	0-2
1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0-2
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	
2.1. демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования	0-2
2.2. показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях	0-2
2.3. демонстрирует креативный подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	0-2
2.4. высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения	0-2
2.5. демонстрирует широкий педагогический кругозор и общую эрудицию	0-2
3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	
3.1. выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	0-2
3.2. проявляет лидерские качества и коммуникативную гибкость, готовность учитывать альтернативные точки зрения	0-2
3.3. демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и проявлять уважительное отношение к коллегам и аудитории	0-2
3.4. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	0-2
3.5. излагает свою позицию ясно и четко, высказывается кратко и ясно, показывая глубокое понимание обсуждаемых вопросов	0-2
ИТОГ (сумма баллов)	0-30

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	
1.1. обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	0-2
1.2. показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов	0-2
1.3. демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	0-2
1.4. обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	0-2
1.5. обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-2
2. Практическая значимость и применимость представленного опыта	
2.1. предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	0-2
2.2. демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов	0-2
2.3. успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях/методах/приемах	0-2
2.4. ориентируется на различные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности, особенности и интересы	0-2
2.5. дает актуальные рекомендации и предлагает конкретные решения, применимые и эффективные в образовательной практике	0-2
3. Продуктивность и результативность мастер-класса	
3.1. решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов	0-2
3.2. показывает собственные нестандартные педагогические решения в практике обучения и воспитания	0-2
3.3. демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений	0-2
3.4. вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес в создании лично-развивающей образовательной среды	0-2
3.5. в процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на результативности и образовательных эффектах в своей профессиональной деятельности	0-2

4. Информационная, речевая и рефлексивная культура	
4.1. грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	0-2
4.2. демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует профессиональный понятийный аппарат и научный язык	0-2
4.3. демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	0-2
4.4. проявляет способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности и имеющегося опыта, видит потенциальные точки роста в своем личностном и профессиональном развитии	0-2
4.5. точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри	0-2
5. Творческий подход и организация обратной связи	
5.1. демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации	0-2
5.2. проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач	0-2
5.3. поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры	0-2
5.4. проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь	0-2
5.5. показывает четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса	0-2
ИТОГ (сумма баллов)	0-50

Конкурсное испытание «Классный час»

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Актуальность и обоснованность выбранной темы	
1.1. демонстрирует взаимосвязь выбранной темы классного часа с тематическим направлением в соответствии со Стратегией развития воспитания	0-2
1.2. эффективно и корректно использует контент предоставленной организаторами площадки проведения классного часа	0-2
1.3. выбирает информацию, ее объем и способы ее подачи адекватно ситуации (тема классного часа, пространство проведения, возраст обучающихся)	0-2

1.4. акцентирует внимание на актуальности рассматриваемых вопросов и их воспитательных аспектах	0-2
1.5. раскрывает тему классного часа, делая акцент на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации	0-2
2. Воспитательная ценность проведенного классного часа	
2.1. стимулирует понимание обучающимися ценностных оснований рассматриваемых вопросов, создает условия для размышлений и сопереживания	0-2
2.2. способствует формированию лично значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям	0-2
2.3. поддерживает образовательную среду эмоционального развития и ценностного отношения обучающихся к обсуждаемым вопросам	0-2
2.4. обеспечивает связь содержания классного часа с реальными жизненными ситуациями и актуализирует личный опыт обучающихся	0-2
2.5. способствует принятию ответственности и пониманию обучающимися значимости личного мировоззренческого выбора	0-2
3. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа	
3.1. выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся	0-2
3.2. демонстрирует последовательность и логику педагогических действий в организации и проведении классного часа	0-2
3.3. реализует цели и задачи воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся	0-2
3.4. поддерживает активность обучающихся в обсуждении темы, способствуя интерпретации и пониманию рассматриваемых вопросов с ценностной позиции	0-2
3.5. эффективно и уместно использует предметные знания и потенциал межпредметных связей в создании у обучающихся единой картины мира	0-2
4. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач	
4.1. демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач	0-2
4.2. показывает способность к импровизации и гибкость в общении с обучающимися	0-2
4.3. организует рассмотрение проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать собственные ответственные решения	0-2
4.4. создает и поддерживает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности обучающихся при обсуждении темы	0-2
4.5. демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися	0-2
5. Коммуникативная и речевая культура	

5.1. создает пространство открытого обсуждения значимых вопросов и высказывания различных точек зрения	0-2
5.2. организует диалоговое взаимодействие с обучающимися, способствует развитию их коммуникативной культуры	0-2
5.4. отвечает на вопросы членов жюри грамотно, точно и обоснованно	0-2
5.5. демонстрирует выразительность речи, соблюдает языковые нормы русского языка	0-2
ИТОГ (сумма баллов)	0-50