

Администрация Ржаксинского района
Тамбовской области
Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области

ПРИКАЗ

20 «августа» 2021 г.

р.п. Ржакса

№ 192

Об утверждении плана работы с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации обучающихся старших классов образовательных организациях Ржаксинского района на 2021-2022 учебный год

В целях реализации муниципальной программ «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Ржаксинского района», утвержденной приказом отдела образования администрации района 22.01.2018 № 8 и правильного профессионального выбора и профессионального самоопределения обучающихся старших классов образовательных организаций Ржаксинского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации обучающихся старших классов образовательных организациях Ржаксинского района на 2021-2022 учебный год (далее – План) согласно приложению .

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций (А.В. Леонову, Т.В. Рязановой,):

2.1. организовать работу с родителями (законными представителями) по исполнению мероприятий Плана;

2.2. предоставить отчет об исполнении мероприятий Плана до 31.12.2021г. и до 31.05.2022 г.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Ржаксинского района



М.Н. Шаронина

План работы
с родителями (законными представителями) по вопросам
профориентации обучающихся старших классов образовательных
организациях Ржаксинского района на 2021-2022 учебный год

Цель:

В настоящее время каждый подросток, стоящий перед проблемой выбора профессии, оказывается в сложном положении: напряженная ситуация на рынке труда и профессий, безработица, постоянные изменения квалификационных требований к специалисту, пересмотр принципа «выбор профессии на всю жизнь», изменения на рынке образовательных услуг. В результате растет тревожность и неуверенность в будущем не только среди молодёжи, но и у взрослого населения: родителей, педагогов.

Несмотря на то, что в системе образования Ржаксинского района складывается соответствующая современным требованиям система профориентационной работы, тем не менее, проявляется и недостаточная информированность о профессиях, содержании труда, необъективная оценка подростком своих психофизиологических особенностей, отсутствие необходимой допрофессиональной подготовки, влияние окружающего социума. Кроме того, обнаруживается как бы разрыв между опытом поколения, которое начинало трудовую жизнь двадцать – двадцать пять лет назад и сегодняшней молодежью. Опыт взрослых оказывается неэффективным, ненужным, более того – дезориентирующим, — для сегодняшней молодежи, а адекватный источник формирования иного, более пригодного для рыночных условий трудового сознания попросту отсутствует. Все это может привести к неадекватному профессиональному выбору выпускником. Как следствие, поверхностное восприятие содержания труда той или иной профессиональной деятельности, случайные впечатления, отрывочные знания, ориентация только на жизненно-практические мотивы профессионального выбора могут спровоцировать конфликт между ожиданием и действительностью, создать предпосылки к асоциальному поведению подростка. Поэтому необходима работа по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, а именно в умении обоснованно определить свой профессиональный и жизненный путь. Профессиональное самоопределение - это, с одной стороны самостоятельный осознанный выбор ребенка, а с другой стороны - дело всей семьи. Родители играют немаловажную роль в этом процессе, оказывая огромное влияние на выбор профессии детьми: где

советом и рекомендациями при построении профессионального плана, где авторитарно решая вопросы выбора профессии или учебного заведения, где отдавая решение данного вопроса полностью в руки ребенка. В любом случае родителям необходима информация по вопросам профориентации. В результате организованная и качественно проведенная работа с родителями по профессиональному просвещению и информированию, возможно, сможет привести к согласованию представлений детей и родителей о профессиональном будущем старшеклассника.

Правильный профессиональный выбор – залог жизненного успеха. Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема учащихся правильно соотнести выбор будущей профессии и собственных возможностей.

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Задачи:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.
- Профессиональное самопознание;
- Воспитание профессионально-правовой культуры
- Информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.
- Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.

Практическое направление:

- Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
- Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города, заполнение профессиональных дневников.

•Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

№	Тема	Содержание	Категория слушателей	Форма проведения	Сроки проведения
	«Нормативно-правовые материалы»	Знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.	Родители 9-11 классов	Видеолекция	Сентябрь
	Профориентационные игры и упражнения, направленные на активизацию построения личного профессионального плана. 1. Упражнение “Плюс — минус - интересно”.	Пробные (тренинговые) игры - направлены на самопознание.	Учащиеся 9-11 классов	Игры	Октябрь
	"хочу", "могу", "надо".	Профессиональные интересы ("хочу") Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу") Современный рынок труда ("надо").	Учащиеся 9-11 классов	Анкетирование	Ноябрь
	Куда пойти учиться?	Знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по	Родители 9-11 классов	Круглый стол	Декабрь

		окончании, трудоустройство по полученной профессии			
	Экспресс – тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?»	Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив	Учащиеся 9-11 классов	Тесты	Январь
	Куда пойти работать?	Знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.	Родители 9- 11 классов	Дискуссионн ая площадка	Февраль
	"Восемь углов" профессионально го самоопределения	Составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»	Учащиеся и родители 9- 11 классов	Дискуссионн ая площадка	Март
	Классное родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	Оказать методическую помощь родителям в выборе будущей профессии старшеклассников.	Родители 8- 11 классов	Круглый стол	Апрель
	Родительское собрание «Помощь семьи в профессионально й ориентации ребенка»		Родители 6- 8 классов	Дискуссионн ая площадка	Май

Памятка для родителей по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы!

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов:

проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность,
- 7 – 12 баллов – низкая готовность,
- 13 – 18 баллов – средняя готовность,
- 19 – 24 балла - высокая готовность.