**Итоговый отчёт**

**отдела образования администрации Ржаксинского района о результатах анализа состояния и перспектив развития**

 **системы образования за 2023 год.**

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.**

1. **Вводная часть.**

 В соответствии с частью 5 статьи 97 Закона об образовании, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г.№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», отделом образования администрации Ржаксинского муниципального округа подготовлен отчет «О результатах мониторинга системы образования» за 2023 год.

 Мониторинг представляет собой анализ результатов работы по основным направлениям развития отрасли, наиболее значимые проекты и события 2023 года, знакомит с ключевыми ориентирами развития отрасли на перспективу.

 Отчет также включает в себя самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

 Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год публикуется на официальном сайте отдела образования администрации Ржаксинского муниципального округа в свободном доступе и адресован широкому кругу пользователей.

 Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития округа.

Ржаксинский муниципальный район в первоначальных границах образован в 1928 году и расположен на юго-западе Тамбовской области, на расстоянии 100 км от областного центра. Граничит с Жердевским, Инжавинским, Рассказовским, Сампурским и Уваровским районами Тамбовской области.

 Ржаксинский район относится к аграрным территориям Тамбовской области. Согласно стратегии социально-экономического развития муниципалитета на 2014-2020 годы, район определен, как территория динамично развивающейся отрасли растениеводства.

 Основой экономики района является сельское хозяйство. На территории работают 18 сельскохозяйственных предприятий, 63 крестьянских (фермерских) хозяйства и около 8 тысяч личных подсобных хозяйств. В обработке находится 107 тыс. га пашни.

Протяженность автомобильных дорог общего пользования,
находящихся в муниципальной собственности администрации района, составляет 238 км. Транспортное обслуживание населения на территории района организовано на принципах муниципально - частного партнерства.

 На территории района расположены 10 сельских Советов, 1 поселковый Совет и 117 сельских населенных пунктов.

 Развитие системы образования напрямую зависит от социально-экономической и демографической ситуации в районе. Распределение численности населения по основным возрастным группам на 01 января 2024 года: население в возрасте моложе трудоспособного – 1744 человек; население в трудоспособном возрасте – 7824 (55,9 % от общего числа населения округа); население в возрасте старше трудоспособного – 4460. Всего населения 14028 человек.

**Демографическая ситуация:**

 Численность постоянного населения согласно данным статистики на 1
января 2024 года составила 14 028 человека, в том числе детей до 18 лет – 1961. За 12 месяцев отчетного года зарегистрировано 59 новорождённых,
число умерших составило 267 человека. Естественная убыль населения – 208
человек.

Контактная информация:

И.о. начальника отдела образования – Сафронова Елена Сергеевна

Телефон/ факс: 8(475-55)2-69-24

Заместитель начальника –Сарычева Наталья Владимировна

Телефон/ факс: 8(475-55)2-51-40

Адрес электронной почты: obraz@r55.tambov.gov.ru

Адрес сайта: obraz@r55.tambov.gov.ru

Почтовый адрес: 393520, Тамбовская область, Ржаксинский район,

р.п. Ржакса, ул. Первомайская, д.2

**Образовательная политика района**

 Указом Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации национальные проекты (программы) по 12 направлениям, в том числе по направлению «Образование». Мероприятия приоритетного проекта направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управлению отраслью.

 Для решения поставленных задач с 2019 года система образования Ржаксинского района в рамках национального проекта «Образование» вошла в реализацию таких региональных проектов как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего».

 Главная цель образовательной политики муниципальной системы образования – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

**Информация о программах и проектах в сфере образования:**

- Муниципальная программа Ржаксинского района Тамбовской области «Развитие образования» на 2014-2024 годы;

- подпрограммы:

«Развитие дошкольного образования»;

«Развитие общего и дополнительного образования»;

«Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с особыми нуждами»;

- Муниципальная программа «Патриотическое воспитание населения Ржаксинского района на 2014-2024 годы»;

- Муниципальная программа Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области «Доступная среда» на 2016-2024 годы.

- План мероприятий («Дорожная карта») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов и маломобильных групп населения объектов и услуг в Ржаксинском районе Тамбовской области.

**Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования.**

 Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования района использовались аналитические материалы отдела образования, МКУ «Информационно-методический центр», отчет о результатах деятельности главы и администрации Ржаксинского района за 2023 год и перспективах социально-экономического развития района на 2024 год, статистическая информация, предоставленная администрацией муниципального округа, «Центром занятости населения». Отчет также включает в себя самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

**2.Анализ состояния и перспектив развития системы образования.**

В 2022-2023 уч. году в системе образования района функционируют: 2 базовых (юридических) общеобразовательных учреждения и 12 филиалов, из которых: 5 филиалов реализуют программы среднего общего образования,

8- основного общего образования,

1 - начального общего образования;

1 базовое дошкольное образовательное учреждение и 5 филиалов;

2 - образовательных учреждения дополнительного образования (ДЮСШ и ДДТ).

На базе общеобразовательных учреждений апробируются новые формы образовательной деятельности:

- социокультурные комплексы;

- вариативные формы дошкольного образования (группы полного дня, т.е. присмотра и ухода), группы кратковременного пребывания (с пребыванием не менее 3-х часов), группы кратковременного пребывания разновозрастные (с пребыванием не менее 1 часа), группы выходного дня, консультационные пункты;

 - колледж-классы;

- профильное обучение;

- университетские классы.

Все образовательные организации имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Главной задачей общего образования на сегодняшний день для нас остается – обеспечение доступности и достижение высокого качества образования на всех ступенях обучения.

 **В рамках национального проекта «Образование»** происходит оснащение образовательных учреждений современным оборудованием для обучения и воспитания.

 В этом году еще в двух филиалах в рамках реализации **проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:** в с.Протасово и с.Ярославка, откроются **Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста»**. Произведён ремонт кабинетов и лаборантских для «Точек роста». Таким образом, в системе образования, с 1 сентября 2023 г., на базе школ, будет действовать семь Центров «Точка роста».

 В рамках **проекта «Цифровая образовательная среда» пять школ** округа получили новое современное компьютерное оборудование в рамках данного проекта.

 Благодаря открытию Центров образования, использованию современного компьютерного и лабораторного оборудования у школьников появилась возможность приобрести навыки работы в команде, участвовать в проектной деятельности, в творческой и социальной реализации.

С 1 сентября 2023 г. на базе «Ржаксинской школы №2 им.Г.А.Пономарева» с использованием ресурсов Центра «Точка роста» будет организована работа **мобильного технопарка «Кванториум»**.

 Учащиеся старших классов данной школы участвуют в реализации проекта **«Сетевое профильное образование»** с ТГУ им. Г.Р. Державина, занимаются по сетевым профильным образовательным программам Мичуринского государственного аграрного университета, регионального Центра «Космос», участвуют в профильных сменах Центра одаренных детей ТГУ им.Г.Р.Державина, осуществляют тесное сотрудничество с Тамбовским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства.

В этом учебном году появятся новые места для обучения детей по программе дополнительного образования художественной направленности **"Волшебный мир театра"** в филиале «Ржаксинской школы №2 им Г.А.Пономарева» в с.Каменка.  На эти цели в рамках реализации **федерального проекта «Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование» выделено  206 300 рублей, на эти средства закуплено новое современное оборудование и средства обучения.

 В 2024 г. планируется создание новых мест для обучения детей по программе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности **«Школьный музей»** в «Ржаксинской СОШ №1 им.Н.М.Фролова».

 Реализация проекта позволит сделать дополнительное образование  еще доступнее.

 В прошлом году в районе в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» проведен **капитальный ремонт здания «Ржаксинской школы № 2 им. Г.А Пономарева».** Ремонт произведен как внутри здания, так и фасада, сделали новую кровлю, в этом году было продолжено благоустройство территории школы, установлено ограждение с контролем доступа на территорию школы. В школу закупили новое современное учебное оборудование и мебель.

**Сведения о развитии дошкольного образования.**

 Сегодня большое значение по-прежнему уделяется дошкольному образованию – это стартовая площадка для получения качественных знаний в начальном звене общеобразовательной школы. Доступность и качество дошкольного образования остается одним из приоритетов государственной и соответственно муниципальной политики образования.

 **Программу дошкольного образования** реализуют 6 дошкольных образовательных учреждений:

1 базовый Детский сад №1 «Чебурашка» и 5 филиалов.

 Дошкольное образование в режиме полного дня в детских садах получают:

175 ребенка - в 13 группах;

при школах (в группах предшкольной подготовки) в режиме полного дня – 52 ребенка (от 5 до 7 лет) – в 5 группах,

в группах кратковременного пребывания – 45 детей (от 5 до 7 лет) – в 8 группах.

 Кроме этого при детских садах и школах созданы группы кратковременного пребывания (разновозрастные) для обеспечения охвата дошкольным образованием, в них зарегистрировано 91 ребенок (в садах - 47 и в школах - 44)

Таблица1

| **Возраст детей** | **Количество детей, охваченных** **дошкольным образованием****(согласно данным отчета 85-к)** | **Показатель охвата детей дошкольным образованием (%)** |
| --- | --- | --- |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| от 1 до 7 лет | 394 | 345 | 293 | 313 | 92,9 | 95 | 94,5 | 96,9 |
| от 0 до 3 лет | 107 | 97 | 57 | 74 | 74,5 | 26,7 | 18,4 | 22,9 |
| от 3 до 7 лет | 316 | 5260 | 253 | 244 | 25,2 | 71,6 | 81,6 | 75,5 |

 Таким образом, всеми формами дошкольного образования охвачено всего **363 ребенка.**

В округе сохранена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, очередность в детские сады отсутствует.

 Всего в районе проживает **6 детей-инвалидов дошкольного возраста**, все они охвачены дошкольным образованием (4 ребенка посещают группу полного дня, 1 ребенок – группу выходного дня, 1 ребенок группу кратковременного пребывания).

Для проведения эффективной коррекционно- развивающей работы и полноценного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время работают 2 логопеда, 1 тьютор и 1 психолог.

В округе действуют 2 логопункта, в которых осуществляется помощь детям с незначительными нарушениями речи.

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем.

 Меню в дошкольном учреждении разрабатывается в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту.

Средний размер родительской платы в месяц в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования составляет 1890 рубля, стоимость 1 дето-дня питания составляет 136 рублей (за счёт родительской платы 90 рублей и средств местного бюджета 46 рублей).

 Родителям (законным представителям) имеющим трех и более несовершеннолетних детей размер платы устанавливается в пониженном размере на 50 процентов от установленной платы для родителей (законных представителей), из них 70% компенсируется за счёт средств областного бюджета.

Детям-инвалидам детям-сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей, а также детям с туберкулёзной интоксикацией предоставляется льгота в размере 100% от утверждённой родительской платы.

Детям с ОВЗ предоставляется льгота в размере 25 % (22,5 руб.), на эту сумму воспитанникам ДОУ со статусом ребенка с ОВЗ предоставляется двухразовое бесплатное питание (второй завтрак и полдник).

Организация питания регулируется с помощью норм, которые закреплены СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание: горячее питание – 3 раза (1-й завтрак, обед, полдник), 2-й завтрак - соки и фрукты. Смена меню (10–и дневное) осуществляется 4 раза в год. В ДОУ присутствует индивидуальное питание для воспитанников в соответствии с медицинским заключением.

 Для организации питания заключены договора с магазинами и базами области. Мясо (говядина) приобретается у населения согласно ветеринарным нормам. Остальные продукты животноводства и растениеводства - по ветеринарным свидетельствам и сертификатам. Продукты закупаются высокого качества, в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями, с отметкой ГОСТ.

 Контроль за качеством питания детей в ДОУ возложен на заведующих и медицинскую сестру. Для усиления контроля за качеством питания привлекаются представители родительского комитета.

 Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составили за 2023 год – 165,6 тыс. руб.

Комплектование дошкольных образовательных организаций (ДОУ) осуществляется с помощью специальной автоматизированной системы через портал **gosuslugi.ru**. Фиксация данных и мониторинг обеспеченности местами в ДОО регулярно передается на федеральный уровень.

 Всего в ДОУ трудятся 53 работников, из которых 27 педагогов. Высшее образование имеют – 13 человек, среднее специальное – 14. Обеспеченность кадрами 100 %. В 2023 году средняя зарплата в детских садах увеличилась на 16,1% к уровню 2022 года и составила 34400 рубля. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) за 2023 год составляет 97,6%.

 Из 25 воспитателей 2 имеют первую квалификационную категорию. Все 6 руководителей дошкольных организаций прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

 **Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

В 2023 году возможность получения качественного общего образования была предоставлена всем участникам образовательного процесса. Деятельность отдела образования и общеобразовательных учреждений была направлена на решение вопросов обеспечения доступности и качества общего образования, организации образовательного процесса и контроля освоения выпускниками общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

 В 2023-2024 учебном году в районе функционирует 14 общеобразовательных организаций, из которых: 14 общеобразовательные учреждения - 2 базовые школы с 12 филиалами.

 Деление и сетевое присоединение произведено по географическому

территориальному принципу, количеству филиалов, километражу дорожно-транспортного сообщения.

 Наличие такой сети дает жителям района возможность получения образовательных услуг с учетом места жительства и существующих потребностей.

 Из 14 общеобразовательных организаций 3 филиала реализуют программы среднего общего образования, 8 - основного общего образования, 1 - начального общего образования.

 Численность обучающихся в общеобразовательных организациях округа составляла 964 обучающихся, что на 39 меньше уровня 2022-2023 учебного года и на 21- го обучающегося меньше уровня 2021-2022 учебного года.

Контингент обучащихся с 1 по 11 классы:

- на 01.09.2021 год - 1025 человек;

- на 01.09.2022 год –1003 человека;

- на 01.09.2023 год – 964 человека.

**Всего детей-инвалидов, зарегистрированных и постоянно проживающих на территории муниципального округа – 29 чел., из них:**

19 - обучаются в общеобразовательных организациях Ржаксинского муниципального округа;

6 – дошкольного возраста;

4 – в образовательных организациях различного типа

1 – обучается в Лебяжьевском филиале МБОУ Моисеево-Алабушскойсош Уваровского района;

1 - в ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1 - в ТОГОУ СПО «Педагогический колледж»;

1 – в Колледже ТГУ им. Г.Р. Державина (лабораторная диагностика)/.

 Из 19 детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях Ржаксинского района:

 9 детей обучаются по основным общеобразовательным программам (6 - в классе, 3 – на дому),

 10 детей обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) (5 – в классе, 5 – на дому).

 Продолжалась работа по созданию доступной универсальной безбарьерной среды и развитию инклюзивного образования врамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда».

 Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося – 159,5 тыс. руб. (за 2022 г.- 196,9 тыс. руб.).

Разветвленная сеть и организация подвоза позволяет обеспечить 100% охват общим образованием и 60 % охват дошкольным образованием.

 Осуществляется подвоз 327 обучающихся по 26 маршрутам 17-ю школьными автобусами..

Показателем результативности труда педагога, коллектива школы, являются результаты учебного года, всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации, участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах.

**ВПР**

Важной составляющей РСОКО, которая функционирует как неотъемлемая часть единой системы оценки качества образования, являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на школьном уровне. Результаты ВПР сравниваются с годовыми контрольными работами, которые проходят на уровне образовательных организаций.

Результаты ВПР используются:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;

- для индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

- отделом образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

ВПР проводятся по единому расписанию, с использованием единых требований к проведению, единых подходов к формированию КИМ и критериям оценивания. На федеральном уровне Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), национальных исследований качества образования, а также участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году проводились 2 раза. В сентябре-октябре 2022 г. – по программе предыдущего года обучения и в период с 1 марта по 20 мая 2023 г. - по программе текущего года обучения.

Основная цель ВПР – получение реальных данных о качестве и результатах изучения отдельных предметов, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся. Кроме этого, ВПР позволяют совершенствовать преподавание учебных предметов и корректировать образовательный процесс.

В 4-8 классах ВПР проводились в штатном режиме по конкретному предмету во всех классах данной параллели. В 10-11 классах ВПР проходили в режиме апробации, но наши образовательные организации района участие в них не принимали.

ВПР рекомендовано использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ, избегая дублирования оценочных процедур в классах по тем учебным предметам, по которым проводилась оценочная процедура.

Основным показателем качества общего образования остается показатель государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Формы проведения государственной итоговой аттестации закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

 Завершающим этапом оценки качества обучения в основной школе является государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9).

 Основная цель ГИА-9 – введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Выпускники 9-х классов в этом году проходили ГИА по обычным, доковидным, правилам: сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору. В этом году уже второй раз в пунктах проведения экзамена (далее – ППЭ) применялась технология тиражирования экзаменационных материалов в аудиториях в присутствии участников экзамена и сканирования экзаменационных работ в штабе ППЭ.

Требования Роспотребнадзора сохранились в части обработки рук и термометрии.

На конец 2022-2023 учебного года в 14-и девятых классах обучалось 118 выпускников. В МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова» (далее – СОШ 1) – 66 чел., в МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А. Пономарева» (далее – СОШ 2) - 52 чел. Из 118 выпускников участие в ГИА-2023 приняли 117 чел., в связи с тем, что один выпускник, прибывший в СОШ 2 из ДНР в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора от 26.01.2023 №02-10 для получения аттестата об основном общем образовании выбрал промежуточную аттестацию, поэтому участие в ГИА-2023 не принимал.

Таким образом, в форме основного государственного экзамена, сдавало 110 выпускников и в форме ГВЭ – 7 выпускников, из которых:

2 ребенка-инвалида,

1 ребенок-инвалид с ограниченными возможностями здоровья,

4 выпускника с ограниченными возможностями здоровья,

2 ребенка-инвалида, обучавшихся на дому по медицинским показаниям, отказались от права организации им условий сдачи экзаменов на дому и сдавали экзамены в общеобразовательной организации.

Для проведения ГИА - 9 было создано 2 пункта проведения экзаменов: по одному в каждой базовой школе.

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, 7 чел. (2021 – 13, 2022 - 8). Это обучающиеся СОШ 1 (3 чел.) и её филиалов в с. Лукино (2 чел.) и пос. Чакино (2 чел.).

 Последним заключительным этапом оценки качества обучения в школе является единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ).

К ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 21выпускник 11 классов: в МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова» - 15 выпускников (9 – в базовой школе, 4 – в филиале в с. Большая Ржакса, 2– в филиале в пос. Чакино);

в МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А. Пономарева» - 6 выпускников (3 – в базовой школе, 3 – в филиале в с. Каменка).

Выпускники ЕГЭ сдавали в пункте проведения экзаменов, созданного на базе МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова». Как и в 2022 году, в пункте проведения экзаменов использовалась печать контрольно-измерительных материалов и сканирование экзаменационных материалов в аудиториях в присутствии выпускников. Кроме этого на территории нашего района в с. Большая Ржакса был организован ППЭ на дому, в связи с тем, что экзамены сдавал ребенок-инвалид, который по медицинским показаниям обучался на дому и по состоянию здоровья не мог сдавать экзамены в Уварово.

В этом году выпускники сдавали экзамены как в доковидный период, т.е. два обязательных предмета – русский язык и математику - профильную или базовую и предметы по выбору.

Самый высокий балл по русскому языку в этом году составил 77. Его смогли получить три выпускника МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М.Фролова».

Самый высокий результат по математике профильного уровня в этом году составил всего 66 баллов, который показал выпускник филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова». в с.Большая

Что касается предметов по выбору, то в этом году наилучший результат по предметам по выбору получен по истории – 74 балла. На втором месте обществознание - 68 баллов. Самый низкий результат по биологии – 38 баллов.

На аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении" в этом году претендовали 2 выпускника (из Ржаксинской СОШ 1 и филиала п.Чакино). Однако, не смогли подтвердить свои результаты по основным предметам, не набрав нужное количество баллов (70), получив соответственно 69 баллов по русскому языку и 58 – по математике профильного уровня, и по русскому языку 67 баллов, по математике базового уровня получив оценку «5».

Аттестат об основном общем образовании получили 19 выпускников 11 классов.

Вопрос подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации остается крайне актуальным и требует систематического подхода. На уровне муниципалитета ежегодно разрабатывается и реализуется «дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников, результаты ГИА обсуждаются на августовских конференциях и заседаниях районных методических объединений, на районных семинарах учителей – предметников.

**Всероссийская олимпиада школьников**

**Проведение всероссийских предметных олимпиад** - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по определённому перечню предметов (их уже более 21) и в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный - всероссийский. Организатором двух этапов (школьного и муниципального) является отдел образования по 24 предметам, из них:

с использованием платформы «Сириус.курсы» Фонда «Талант и успех» по шести предметам – математика, информатика, химия, физика, астрономия и биология;

 по остальным предметам –традиционно в образовательных организациях.

Организатором школьного и муниципального этапов является отдел образования.

 Школьный этап проводился среди обучающихся 4 – 11 классов в период с 26.09. по 25.10.2023г. Количество участников школьного этапа – 875 обучающихся. Он является самым массовым, так как в нем может принять участие каждый желающий. Большая часть детей принимали участие в двух и более предметах.

**Кол-во участников школьного этапа – 910 обучающихся.**

Наибольшее количество обучающихся участвовало по предметам:

- Русский язык – 134 (14,7%)

- География – 103 (11,3%)

- Химия – 90 (9,9%)

- Математика – 76 (8,3%)

Предметы с наименьшим количеством участников:

- Информатика – 2 (0,2%)

- Экономика, право - 7 (0,8%)

- Французский язык – 0

- Немецкий язык – 8 (0,9%).

Количество общеобразовательных организаций: 14

Наибольшее количество участников приняли участие по предметам:

- русский язык – 151

- математика – 128

- литература - 109

Предметы с наименьшим количеством участников:

- искусство – 2

- экономика – 3

- астрономия – 8

- французский язык – 8

В соответствии с графиком с 09.11.2023г. по 14.12.2023г. проходил **муниципальный этап** всероссийской олимпиады школьников. Руководители общеобразовательных организаций создали все необходимые организационно – технические условия для проведения олимпиады, которая проходила в базовых учреждениях в соответствии с организационно – технологической моделью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады .

**Количество участников муниципального этапа –153 обучающихся** (2022-2023 уч. год- 161)



Наибольшее количество обучающихся участвовало по предметам :

География-19

Литература-18

Обществознание-18

Английский язык-17

По итогам муниципального этапа определены победители и призеры по следующим предметам: русский язык – 3 человека, литература – 4 человека, история – 1 человек, английский язык – 1 человек и обществознание – 2 человека. Все обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов по указанным предметам, приняли участие **в региональном этапе ВсОШ.**

Таблица3



 В 2023 – 2024 году на региональный этап ВсОШ прошли 12 обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе не приняли участие трое участников из четырех заявленных; причиной этом послужили погодные условия. Трое участников от Ржаксинского муниципального округа стали призерами на региональном уровне.

 Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

***Руководителям общеобразовательных учреждений:***

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения .

2. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах.

3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

***Руководителям районных методических объединений:***

1.Проанализировать олимпиадные работы на районных методических объединениях, выявить типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

***Учителям – предметникам:***

1. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий.

2.Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

3.Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**Анализ состояния укомплектованности образовательных организаций района педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год показывает следующее**

Всего в районе осуществляют обучение и воспитание 198 педагогических работников и 20 руководителей. Всего - 218 человек будут работать в учреждениях образования муниципального округа в новом учебном году, из них в городской местности – 97 человек, в сельской - 101 человек.

Молодых специалистов на сегодняшний момент 21 человек, что составляет 10,7% от общего количества педагогических работников.

 В районе 149 учителей и 29 воспитателей. Средний возрастучителей – 51 год, у воспитателей - 46 лет. Всего педагогических работников пенсионного возраста - 58 человек (30%), из них: учителей - пенсионеров по возрасту - 37 человек (19%), воспитателей – пенсионеров - 8 (4%), в учреждениях дополнительного образования – 3 (1,5%). Пенсионеров по выслуге - 54 человека (27%).

 В районе работают 28 (14%) педагогических работников, которые не имеют высшего профессионального образования (большая часть которых воспитатели детских садов). Два педагогических работника обучаются заочно.

 В образовательных организациях района 7 (3%) человек работают не по специальности, но все прошли курсы повышения квалификации или переподготовку.

Как и в целом по региону, можно отметить такие кадровые проблемы:

- старение педагогических кадров;

- низкий приток молодых специалистов;

- практически во всех образовательных организациях района существует дефицит педагогических кадров, не хватает учителей физики, химии, математики, иностранных языков.

Решить этот вопрос очень сложно, на данный момент это решается посредством замены педагогов из базовой школы или из других филиалов.

В настоящее время по договору о целевом обучении в ТГУ им. Г.Р.Державина обучаются 3 студента по направлениям подготовки «Физическая культура и БЖД», «Начальное образование» и «История и обществознание». И в этом году по договору о целевом обучении поступил ещё один выпускник на педагогическое направление с двумя профилями подготовки «История и обществознание».

 Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2022 года № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

 В рамках Года педагога и наставника проведены традиционные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

 В муниципальном этапе конкурса «Учитель года России»-2023 приняли участие 4 учителя:

 Звание «Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2023 было присвоено Фроловой Олесе Михайловне, которая представила Ржаксинский район на региональном этапе конкурса.

 Участниками муниципального этапа конкурса «Воспитатель года России» 2023 стали воспитатели: воспитатели МБДОУ «Детский сад №1 «Чебурашка».

 Победителем стала Медникова Ольга Евгеньевна, которая представила Ржаксинский район на региональном этапе конкурса.

 В Год педагога и наставника в каждом муниципальном округе размещаются баннеры с лучшими учителями региона. Один баннер уже размещен в нашем поселке на здании Центральной районной библиотеки, на улице Первомайская, одним из таких педагогов стала учитель русского языка и литературы Ржаксинской школы №2 Наталия Александровна Аносова. Готовится еще один баннер для размещения, учитель истории и обществознания филиала в селе Каменка - Паничкина Вера Викторовна.

 Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех общеобразовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023 году составил 100%. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного ученика составила 25,8 кв.м. Проведена большая работа по подготовке муниципальных образовательных учреждений района к 2023-2024 учебному году, в т.ч. по укреплению материально-технической базы учреждений образования, решению вопросов пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Во всех учреждениях образования проведены косметические ремонты, ремонты в учебных кабинетах. Аварийных организаций в 2023-2024 учебном году нет.

 Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. В целом, по всем образовательным организациям Ржаксинского района в 2023 году парк компьютерной техники составил 341 компьютеров, из них используется в учебных целях 297, 87% . Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательных организаций составляет 29 ед, в том числе имеющих доступ к сети Интернет – 264 ед. Все школы района подключены к высокоскоростному интернету со скорость до 50 Мб/сек. В районе постоянно ведется работа по предоставлению непрерывного качественного доступа образовательных организаций к сети Интернет и информационным ресурсам сети Интернет. Используется централизованная система контент-фильтрации, исключающая доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся, без ограничения объема по передаваемому трафику.

 Цифровизация позволяет использовать новые технологические возможности, такие как работа в интернет проекте Дневник.ру. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023 году равен 100%.

 Во всех общеобразовательных организациях района дети обеспечены горячим питанием. Ежегодно, с целью улучшения питания школьников в образовательных учреждениях, из бюджетов различных уровней выделяются финансовые средства.

 Из федерального бюджета выделены средства для обеспечения горячим питанием обучающихся 1-4 классов (382 человека).

**Дополнительное образование.**

 **Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.**

Сегодня невозможно обеспечить достойное качество образования без привлечения ресурсов системы дополнительного образования.

Дополнительное образование в районе представлено тремя учреждениями: МБОУ ДО «Дом детского творчества им.Героя Советского Союза М.П.Кириллова», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа им.чемпиона мира по греко – римской борьбе Е.Т.Артюхина», Школа искусств. Дополнительное образование реализуется и на базе общеобразовательных и дошкольных учреждений.

 Подтверждением того, что система дополнительного образования детей в районе развивается, являются показатели охвата детей программами дополнительного образования:

Охват дополнительным образованием в округе по годам:

- 2020-21 учебный год – 82,9 %

- 2021-22 учебный год – 81,5 %

- 2022-23 учебный год – 81,5%

-2023-24 учебный год - 75%

 В организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях реализуются программы физкультурно – спортивной, художественной, социально – педагогической, туристско – краеведческой, естественно-научной и технической направленностей.

 Созданы внестационарные формы организации дополнительного образования по программам учреждений культуры (выездные классы).

 Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ используются библиотеки, актовые залы, спортивные залы, музейные комнаты, компьютерные классы, спортивные площадки, предметные кабинеты.

 Особое внимание в системе дополнительного образования отводится функционированию центров и клубов муниципального уровня. На базе образовательных организаций функционируют 6 центров:

- Центр духовно – нравственного воспитания,

- Центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма,

- Центр по патриотическому воспитанию,

- Центр по работе с одаренными детьми,

- Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей,

- Муниципальный Центр тестирования населения по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в рамках внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

 Во всех образовательных учреждениях организованы:

- отряды ЮИД (юных инспекторов движения);

- отряды юных пожарников;

 - в базовых школах созданы отряды ЮДП (юных друзей полиции).

 На базе 3 школ: МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им.Героя Советского Союза Н.М.Фролова» и филиала в п.Чакино, МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им.Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва функционируют школьные спортивные клубы (ШСК) с общей наполняемостью 150 обучающихся. В школе № 1 ШСК «Олимп» реализуются программы работы клуба по видам спорта: волейбол, баскетбол, хоккей, самбо. В школе № 2 ШСК «Чемпион» реализуются программы работы клуба по видам спорта: волейбол, баскетбол, пулевая стрельба, танцевальный спорт. Обучающиеся ШСК регулярно участвуют в спортивно – массовых мероприятиях различного уровней.

В 2023 году показатель «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» составил 95 %. П.4.6.1 характеризует финансово-хозяйственную деятельность муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования: общий объем финансовых средств в расчете на одного обучающегося в 2023 году составил 17,5 тыс. рублей.

Материально-техническое и информационное обеспечение учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех учреждений дополнительного образования детей района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. По итогам 2021 года 100% учреждений имеют водопровод, центральное отопление и канализацию. Учреждения дополнительного образования не имеют пожарные краны и рукава; 100 % оборудованы дымовыми извещателями. Учреждений дополнительного образования, здания которых находятся в аварийном состоянии нет, капитального ремонта требует 0 % учреждений. Компьютерная техники представлена 4 компьютерами. Из 2 учреждений дополнительного образования детей 2 учреждения имеют доступ к сети Интернет (100%).

**3. Выводы и заключения:**

 Система образования района достигла определенных успехов в решении поставленных задач.

 Положительным эффектом модернизации муниципальной системы дошкольного образования в 2023 году является увеличение доступности дошкольного образования. Вместе с тем в 2023 году необходимо продолжить работу по реализации плана мероприятий «дорожной карты», по развитию вариативных форм дошкольного образования, обеспечить условия для получения услуг дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

 В районе создаются условия для обеспечения качественного и доступного образования детей, для обучения по индивидуальным образовательным программам, включая профильное обучение, для социальной адаптации детей и молодежи, их воспитания, формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; для введения новых образовательных стандартов начального и основного общего образования. Улучшается материально-техническая база школ. Внедряются вариативные формы дошкольного образования на базе образовательных учреждений. Обеспечивается внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

 Повышается мотивация педагогов к профессиональному развитию и повышению квалификации с целью обеспечения результативности своей деятельности.

Реализуются задачи дополнительного образования детей.

Реализуются меры по улучшению качества школьного питания.

**Перспективы развития системы образования:**

- обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- формирование эффективной муниципальной системы управления качеством образования;

- совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной информации;

- корректировка содержания образования с учетом результатов исследований по функциональной грамотности;

- создание условий для повышения качества общеобразовательной подготовки в образовательных организациях;

- интеграция дополнительного и общего образования;

- выравнивание инфраструктурного обеспечения образовательных организаций;

- использование цифровых ресурсов для обеспечения процесса обучения;

- методическая поддержка подготовки школьников к участию в олимпиадах с использованием ресурсов дополнительного, профессионального образования;

- выстраивание системы профориентационной работы;

**-** продолжить развитие профильного обучения по индивидуальным учебным планам, активизировать взаимодействие с учреждениями профессионального образования;

- реализация рабочих программ воспитания в каждой образовательной организации с акцентом на региональный компонент.

- продолжить оснащение образовательных организаций современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового ФГОС к условиям образовательной деятельности;

- проанализировать результаты ЕГЭ по всем учебным предметам, разработать комплекс мер по повышению качества преподавания всех учебных предметов;

- обеспечить дальнейшую реализацию программ дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений, развивать платные услуги;

- продолжить подготовку учителей основной, средней школы к реализации ФГОС основного общего образования;

- продолжить развитие школьной инфраструктуры (мероприятия, направленные на энергосбережение, выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, в том числе приобретение оборудования для медицинских блоков школьных столовых, оборудование спортивных залов, а также на подготовку помещений под новое оборудование).

И.о. начальника отдела образования Е.С. Сафронова

# Приложение 1

Показатели мониторинга системы образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Единица измерения/форма оценки |

|  |
| --- |
| Единица измерения/форма оценки |

 | 2023 год |
| I. Общее образование |  |  |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования |  |  |
|

|  |
| --- |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
|  всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); |

 | процент  | 100 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; |

 | процент | 100 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 3 до 7 лет.  |

 | процент | 100 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
|  всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);  |

 | процент  | 64 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;  |

 | процент | 35 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 3 до 7 лет.  |

 | процент | 30 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | процент | 0 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| группы компенсирующей направленности;  | человек  | 0 |
| группы общеразвивающей направленности;  | человек  | 14 |
| группы оздоровительной направленности;  | человек | 0 |
| группы комбинированной направленности;  | человек  | 6 |
| семейные дошкольные группы.  | человек | 0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания;  | человек  | 8 |
| в режиме круглосуточного пребывания.  | человек  | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| группы компенсирующей направленности;  | процент  | 0 |
| группы общеразвивающей направленности;  | процент  | 69,1 |
| группы оздоровительной направленности;  | процент  | 0 |
| группы комбинированной направленности;  | процент  | 89,2 |
| группы по присмотру и уходу за детьми.  | процент  | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.  | человек  | 12 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:  |  |  |
| воспитатели;  | процент  | 82 |
| старшие воспитатели;  | процент  | 3 |
| музыкальные руководители;  | процент | 10 |
| инструкторы по физической культуре;  | процент  | 0 |
| учителя-логопеды;  | процент | 3 |
| учителя-дефектологи;  | процент  | 0 |
| педагоги-психологи;  | процент  | 0 |
| социальные педагоги;  | процент  | 0 |
| педагоги-организаторы;  | процент  | 0 |
| педагоги дополнительного образования.  | процент  | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).  | процент  | 97,6 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.  | квадратный метр  | 6,02 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент  | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент  | 0 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.  | единица  | 0 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | процент  | 3,2 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | процент  | 0,2 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*>  |  |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:  | процент  | 5 |
| с нарушениями слуха;  | процент  | 0 |
| с нарушениями речи; | процент  | 0 |
| с нарушениями зрения;  | процент  | 0 |
| с нарушениями интеллекта;  | процент  | 0 |
| с задержкой психического развития;  | процент  | 0,2 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  | процент  | 0 |
| со сложным дефектом; | процент | 0 |
| другого профиля  | процент  | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:  | процент | 0 |
| с туберкулезной интоксикацией;  | процент  | 0 |
| часто болеющих;  | процент  | 0 |
| группы комбинированной направленности.  | процент  | 4,8 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*>:  |  |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:  | процент  | 1 |
| с нарушениями слуха;  | процент | 0 |
| с нарушениями речи;  | процент  | 0 |
| с нарушениями зрения;  | процент  | 0 |
| с нарушениями интеллекта;  | процент  | 0 |
| с задержкой психического развития;  | процент  | 0,2 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  | процент  | 0 |
| со сложным дефектом;  | процент  | 0 |
| другого профиля  | процент  | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:  | процент  | 0,8 |
| с туберкулезной интоксикацией;  | процент  | 0 |
| часто болеющих; | процент  | 0 |
| группы комбинированной направленности.  | процент  | 0 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования  |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | процент  | 0 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| дошкольные образовательные организации;  | процент  | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;  | процент  | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;  | процент  | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;  | процент | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;  | процент | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | процент | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций  |  |  |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <\*>  | тысяча рублей  | 114,2 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.  | процент | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.  | процент | 16,7 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).  | процент  | 100 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.  | процент | 100 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. |  |

 | процент | 40 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы);  | человек | 7 |
| основное общее образование (5 - 9 классы);  | человек | 8 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).  | человек | 7 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации  | процент  | 100 |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <\*>  | процент  | 0 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.  | процент  | 100 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент  | 7 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | процент  | 100 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент  | 0 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников. |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | человек  | 6 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент  | 17 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | процент  | 0 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | процент  | 70 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  |  | 100 |
| социальных педагогов:  |  | 2 |
| всего;  | процент | 14 |
| из них в штате;  | процент  | 14 |
| педагогов-психологов:  |  | 2 |
| всего; | процент  | 14 |
| из них в штате;  | процент  | 7 |
| учителей-логопедов:  |  | 1 |
| всего;  | процент  | 7 |
| из них в штате.  | процент  | 7 |
| учителей-дефектологов:  |  | 1 |
| всего;  | процент  | 7 |
| из них в штате.  | процент | 7 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.  | квадратный метр | 25,8 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент  | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций  |  | 29 |
| всего;  | единица  | 297 |
| имеющих доступ к сети «Интернет».  | единица  | 332 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком | процент 100 |  |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций  | процент  | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;  | процент  | 0 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| из них инвалидов, детей-инвалидов.  |  |

 | процент  | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;  | процент  | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов.  | процент  | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;  | процент  | 100 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент  | 100 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.  | процент | 87 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | процент  | 13 |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>:  |  |  |
| всего;  | процент  | 14 |
| учителя-дефектологи;  | процент | 7 |
| педагоги-психологи;  | процент | 14 |
| учителя-логопеды;  | процент | 7 |
| социальные педагоги;  | процент | 14 |
| тьюторы.  | процент | 0 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:  |  |  |
| учителя-дефектолога;  | человек  | 62 |
| учителя-логопеда;  | человек  | 62 |
| педагога-психолога; | человек  | 31 |
| тьютора, ассистента (помощника).  | человек  | 0 |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <\*>:  |  |  |
| для глухих;  | процент  | 0 |
| для слабослышащих и поздноглохших;  | процент  | 1 |
| для слепых; | процент  | 0 |
| для слабовидящих;  | процент  | 0 |
| с тяжелыми нарушениями речи;  | процент  | 10 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  | процент  | 0 |
| с задержкой психического развития;  | процент  | 66 |
| с расстройствами аутистического спектра;  | процент  | 0 |
| со сложными дефектами;  | процент  | 0 |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  | процент  | 23 |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.  | процент  | 100 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент  | 6,2 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент  | 93 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент  | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | процент  | 0 |
| 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.  | тысяча рублей  | 159,5 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.  | процент  | 3,3 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент  | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.  | процент  | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.  | процент  | 16,7 |
| II. Среднее профессиональное образование |  |  |
| 3. Сведения о развитии среднего профессионального образования |  |  |
| 3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образования |  |  |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет). | процент  |  |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет).  | процент  |  |
| 3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.  | единица  |  |
| 3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования  |  |  |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  |  |  |
| с использованием электронного обучения;  | процент  |  |
| с использованием дистанционных образовательных технологий;  | процент  |  |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.  | процент |  |
| программы подготовки специалистов среднего звена:  |  |  |
| с использованием электронного обучения;  | процент  |  |
| с использованием дистанционных образовательных технологий;  | процент  |  |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.  | процент  |  |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  |  |  |
| на базе основного общего образования;  | процент  |  |
| на базе среднего общего образования.  | процент  |  |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:  |  |  |
| на базе основного общего образования;  | процент  |  |
| на базе среднего общего образования.  | процент  |  |
| 3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):  |  |  |
| очная форма обучения;  | процент  |  |
| очно-заочная форма обучения;  | процент  |  |
| заочная форма обучения.  | процент  |  |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):  |  |  |
| очная форма обучения;  | процент  |  |
| очно-заочная форма обучения;  | процент  |  |
| заочная форма обучения.  | процент  |  |
| 3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| всего; | процент  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | процент  |  |
| программы подготовки специалистов среднего звена.  | процент  |  |
| 3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.  | процент  |  |
| 3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников. |  |  |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| высшее образование:  |  |  |
| всего;  | процент  |  |
| преподаватели;  | процент  |  |
| мастера производственного обучения;  | процент  |  |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:  |  |  |
| всего;  | процент  |  |
| преподаватели;  | процент  |  |
| мастера производственного обучения;  | процент  |  |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| высшую квалификационную категорию;  | процент  |  |
| первую квалификационную категорию.  | процент  |  |
| 3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | человек  |  |
| программы подготовки специалистов среднего звена.  | человек  |  |
| 3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.  | процент  |  |
| 3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.  | процент  |  |
| 3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.  | процент  |  |
| 3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования  |  |  |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).  | процент  |  |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.  | процент  |  |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| всего;  | единица  |  |
| имеющих доступ к сети «Интернет».  | единица  |  |
| 3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком | процент  |  |
| 3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента.  | квадратный метр  |  |
| 3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |  |  |
| 3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса);  | процент  |  |
| здания общежитий.  | процент  |  |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья;  | процент  |  |
| из них инвалиды и дети-инвалиды;  | процент  |  |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).  | процент  |  |
| 3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:  |  |  |
| очная форма обучения;  | процент  |  |
| очно-заочная форма обучения;  | процент  |  |
| заочная форма обучения.  | процент  |  |
| 3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| всего;  | процент  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | процент  |  |
| программы подготовки специалистов среднего звена.  | процент  |  |
| 3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования  |  |  |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:  |  |  |
| всего;  | процент  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | процент  |  |
| программы подготовки специалистов среднего звена.  | процент  |  |
| 3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.  | процент  |  |
| 3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.  | процент  |  |
| 3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.  | процент  |  |
| 3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.  | процент  |  |
| 3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность). |  |  |
| 3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент  |  |
| 3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов). |  |  |
| 3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.  | процент  |  |
| 3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования. |  |  |
| 3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса);  | процент  |  |
| здания общежитий.  | процент |  |
| 3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса);  | процент  |  |
| здания общежитий.  | процент  |  |
| 3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса);  | процент  |  |
| здания общежитий.  | процент  |  |
| III. Дополнительное образование |  |  |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.  |  |  |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <\*>. | процент  | 72 |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <\*>:  |  |  |
| техническое;  | процент  | 17 |
| естественнонаучное;  | процент  | 19 |
| туристско-краеведческое;  | процент  | 2 |
| социально-педагогическое;  | процент  | 13 |
| в области искусств:  |  |  |
| по общеразвивающим программам;  | процент  | 28 |
| по предпрофессиональным программам;  | процент  | 0 |
| в области физической культуры и спорта:  |  |  |
| по общеразвивающим программам;  | процент  | 27 |
| по предпрофессиональным программам.  | процент  | 0 |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам<\*> | процент  | 7,8 |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*>.  | процент  | 6,3 |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*>  | процент  | 4,5 |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*>  | процент  | 4,7 |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ. |  | 1,6 |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.  | процент  | 93,5 |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:  |  |  |
| всего;  | процент | 80 |
| внешние совместители.  | процент  | 2,3 |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. | процент  | 0 |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. | процент  | 44,4 |
| 4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей. |  |  |
| 4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):  |  |  |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;  | процент  | 100 |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | процент | 100 |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;  | процент  | 100 |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.  | процент | 100 |
| IV. Профессиональное обучение |  |  |
| 5. Сведения о развитии профессионального обучения |  |  |
| 5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения |  |  |
| 5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:  |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;  | процент  |  |
| программы переподготовки рабочих, служащих;  | процент |  |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | процент |  |
| 5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):  |  |  |
| 18 - 64 лет;  | процент  |  |
| 18 - 34 лет; | процент  |  |
| 35 - 64 лет.  | процент  |  |
| 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения. |  |  |
| 5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:  |  |  |
| с применением электронного обучения;  | процент |  |
| с применением дистанционных образовательных технологий; | процент |  |
| с применением сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |  |
| 5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:  |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований;  | процент  |  |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;  | процент  |  |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;  | процент  |  |
| программы переподготовки рабочих, служащих:  |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований;  | процент  |  |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;  | процент  |  |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;  | процент  |  |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих: |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований;  | процент  |  |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;  | процент  |  |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;  | процент  |  |
| 5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:  |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;  | процент  |  |
| программы переподготовки рабочих, служащих;  | процент  |  |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих.  | процент  |  |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения  |  |  |
| 5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:  |  |  |
| высшее образование;  | процент  |  |
| из них соответствующее профилю обучения;  | процент  |  |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;  | процент  |  |
| из них соответствующее профилю обучения.  | процент  |  |
| 5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:  |  |  |
| преподаватели;  | процент |  |
| мастера производственного обучения.  | процент |  |
| 5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.  |  |  |
| 5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:  |  |  |
| слушатели с ограниченными возможностями здоровья;  | процент  |  |
| из них инвалидов, детей-инвалидов;  | процент  |  |
| слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).  | процент  |  |
| 5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность |  |  |
| 5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.  | процент  |  |
| V. Дополнительная информация о системе образования |  |  |
| 6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством. |  |  |
| 6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:  |  |  |
| всего;  | процент  |  |
| граждане СНГ. | процент  |  |
| 6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. | процент  |  |
| 7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) |  |  |
| 7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция |  |  |
| 7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). | процент  | 100 |
| 7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):  |  |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | процент  |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;  | процент  |  |
| 7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях <\*>  |  |  |
| 7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:  |  |  |
| общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;  | процент  |  |
| объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью;  | процент  |  |
| политические молодежные общественные объединения.  | процент  |  |
| 7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи <\*>  |  |  |
| 7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих:  |  |  |
| в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве; | процент  |  |
| в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);  | процент  |  |
| в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;  | процент  |  |
| в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;  | процент  |  |
| в занятиях творческой деятельностью; | процент  |  |
| в профориентации и карьерных устремлениях;  | процент  |  |
| в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;  | процент  |  |
| в формировании семейных ценностей;  | процент  |  |
| в патриотическом воспитании;  | процент  |  |
| в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;  | процент  |  |
| в волонтерской деятельности;  | процент  |  |
| в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;  | процент  |  |
| в развитии молодежного самоуправления.  | процент  |  |

<\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.