

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
РЖАКСИНСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Руководителям муниципальных  
общеобразовательных  
организаций

ул. Первомайская, 2, р.п.Ржакса, 393520  
Тел. 2-69-24; Тел. 2-51-40  
E-mail: [obraz@r55.tambov.gov.ru](mailto:obraz@r55.tambov.gov.ru)

№ 575 от 09.06.2022 г.  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022

Отдел образования администрации района информирует, что управление образования и науки в целях увеличения количества мотивированных абитуриентов для педагогических ВУЗов и педагогического колледжа и формирования сообщества школьников, ориентированных на выбор педагогических профессий, просит активизировать работу по открытию в рамках гуманитарного профиля психолого-педагогических классов и обеспечить в 2022-2023 учебном году открытие в муниципалитете не менее 1 педкласса.

В рамках методического сопровождения общеобразовательных организаций, реализующих различные модели и планирующих открытие «педагогических классов» направляем учебно-методическое пособие «Организация деятельности психолого-педагогических классов».

Пособие разработано ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» и содержит проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах, примерные учебные планы, примерные рабочие программы учебных предметов, примерные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Просим руководителей ознакомиться с направляемой информацией.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования  
администрации Ржаксинского района

  
  
М.Н. Шаронина

Е.П. Новикова  
84755525140

**Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов.**

В настоящее время в условиях реализации ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

**Первая модель** предполагает «внутришкольную профилизацию». В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

**Вторая модель** - модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с обучающимися.

**Третья модель** организации психолого-педагогического класса

предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений обучающихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.