

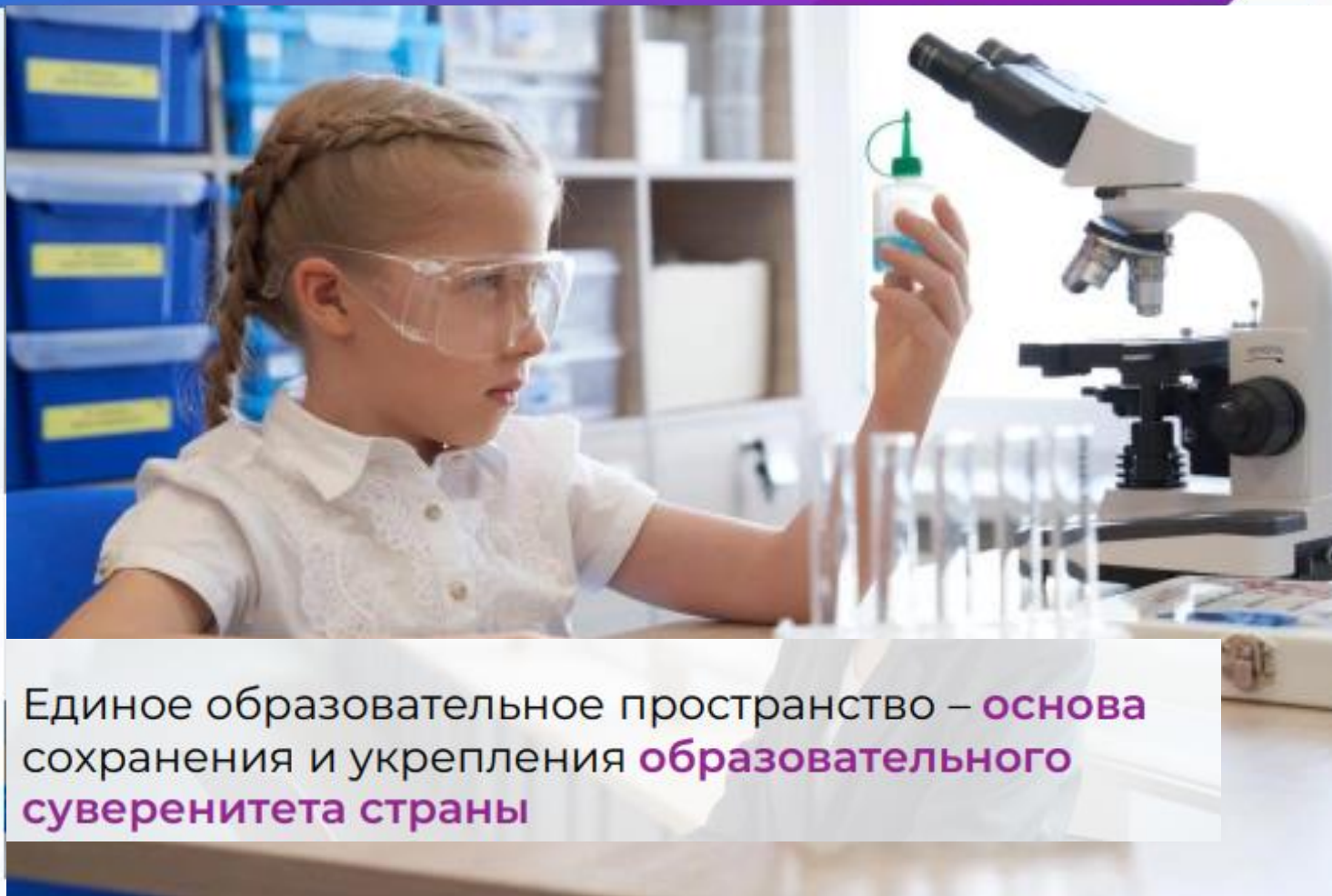


**Проект
«Школа Минпросвещения
России»
как системообразующий
механизм укрепления
образовательного
суверенитета страны**

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

Качественное доступное
общее образование
во всех регионах страны
для каждого ребенка
в соответствии с его
потребностями и
интересами независимо
от социальных
и экономических
факторов



Единое образовательное пространство – основа
сохранения и укрепления образовательного
суверенитета страны

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

2022 год – СТАРТ ПРОЕКТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

- 1 более **9 ТЫСЯЧ человек** – педагоги, директора школ, члены ВЭПС и др. – приняли участие в обсуждении
- 2 определены **ВОСЕМЬ НАПРАВЛЕНИЙ** деятельности школ
- 3 по каждому направлению **ВЫДЕЛЕНЫ ПОКАЗАТЕЛИ**, ориентирующие деятельность школ на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» трех уровней (базовый, средний, высокий)



Проект «Школа
Минпросвещения
России» одобрен
Коллегией
Министерства
просвещения
Российской Федерации
(протокол от 8 апреля
2022 г. № ПК-1вн)



Сервис самодиагностики образовательных организаций

Задача сервиса – **оценка успешности реализации образовательных и организационных процессов в образовательных организациях**

Последовательность действий образовательных организаций

ШАГ 1

Определение уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

ШАГ 2

Автоматизированное **формирование программы развития** образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ - ДЕТАЛЬНО ПРОРАБОТАННЫЙ НЕФОРМАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

- Единые подходы на основе общенациональной процедуры самодиагностики
- Оптимизация ресурсов школьной команды, освобождение от «бумажной» работы
- Вариативная + инвариантная части программы развития – единство подходов и сохранение уникальности школы

Сервис автоматизированной самодиагностики – основа для разработки программы развития

РАЗВИТИЕ СЕРВИСА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ САМОДИАГНОСТИКИ В 2023 ГОДУ



СЕРВИС АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ САМОДИАГНОСТИКИ В 2023 ГОДУ – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ НАСТРОЙКИ ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ШАГ 1

Определение уровня достижения результатов Проекта (**базовый, средний, полный**)

Единые показатели диагностики – курс на качество и объективность

ШАГ 2

Анализ **динамики показателей**, автоматизированное выявление дефицитов

От эпизодического анализа – к аналитике данных

ШАГ 3

Автоматизированное получение по каждому дефициту **перечня управленческих решений**, направленных на совершенствование образовательной деятельности

Проверенные решения – эффективные действия!

ШАГ 4

Автоматизированное **формирование программы развития** образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)

Эффективные действия – гарантированные результаты!



МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЗНАНИЕ

знание добывай



ТВОРЧЕСТВО

талант развивай



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профессию выбирай



ЗДОРОВЬЕ

сохраняй



ВОСПИТАНИЕ

традиции храни и создавай



УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



более

33
тыс.

школ прошли
самодиагностику в 2023 году
(87,23% школ)

По итогам самодиагностики НЕОБХОДИМО:

- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Управление проектом на региональном уровне

Региональный
ответственный

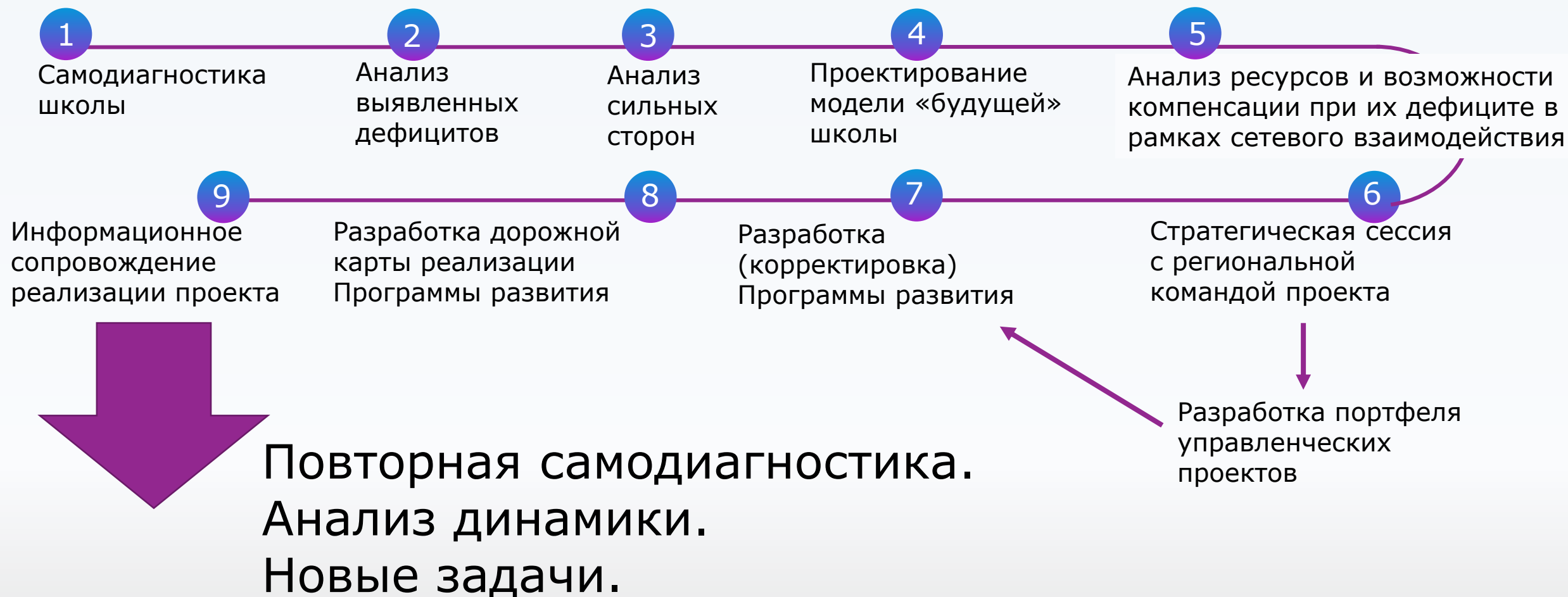
Региональная система
ДПО (ИРО/ИПК)

Управление проектом в образовательной организации

Управленческая команда
школы

Школьное сообщество

Алгоритм работы образовательной организации



Ключевые дефициты, выявленные в результате самодиагностики



- Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и **нескольких различных индивидуальных учебных планов**;
- Обеспеченность учебниками и **учебными пособиями** в полном объеме;
- Углубленное изучение отдельных предметов** (2-9 классы);
- Наличие победителей и (или) призеров **заключительного этапа** Всероссийской олимпиады школьников;
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и **адаптированные дополнительные общеобразовательные программы**;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (**отдельные публикации**);
- Обеспеченность учебниками и **учебными пособиями**, в том числе **специальными дидактическими материалами** для обучающихся с ОВЗ;
- Наличие специальных технических средств обучения **индивидуального и коллективного пользования**;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ (**50%**);
- Трансляция опыта** образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

Ключевые дефициты, выявленные в результате самодиагностики



Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК);
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (не более 30%);
Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;
Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (менее 30%).



Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) – 1-2, 3-4 (максимум 5 и более);
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (менее 30%).



Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
Реализация программ краеведения и школьного туризма (менее 3).
Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Ключевые дефициты, выявленные в результате самодиагностики



Наличие профильных предпрофессиональных классов;

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.



Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- менее 50%;

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 4%);

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 года (50-60%, max – 80%);

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за 3 года (50% и менее, max – 80%),

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) за 3 года (0-1);

Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне;

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

Ключевые дефициты, выявленные в результате самодиагностики



Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично);

Реализация модели «школа полного дня».



Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;

Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;

Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.



В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ



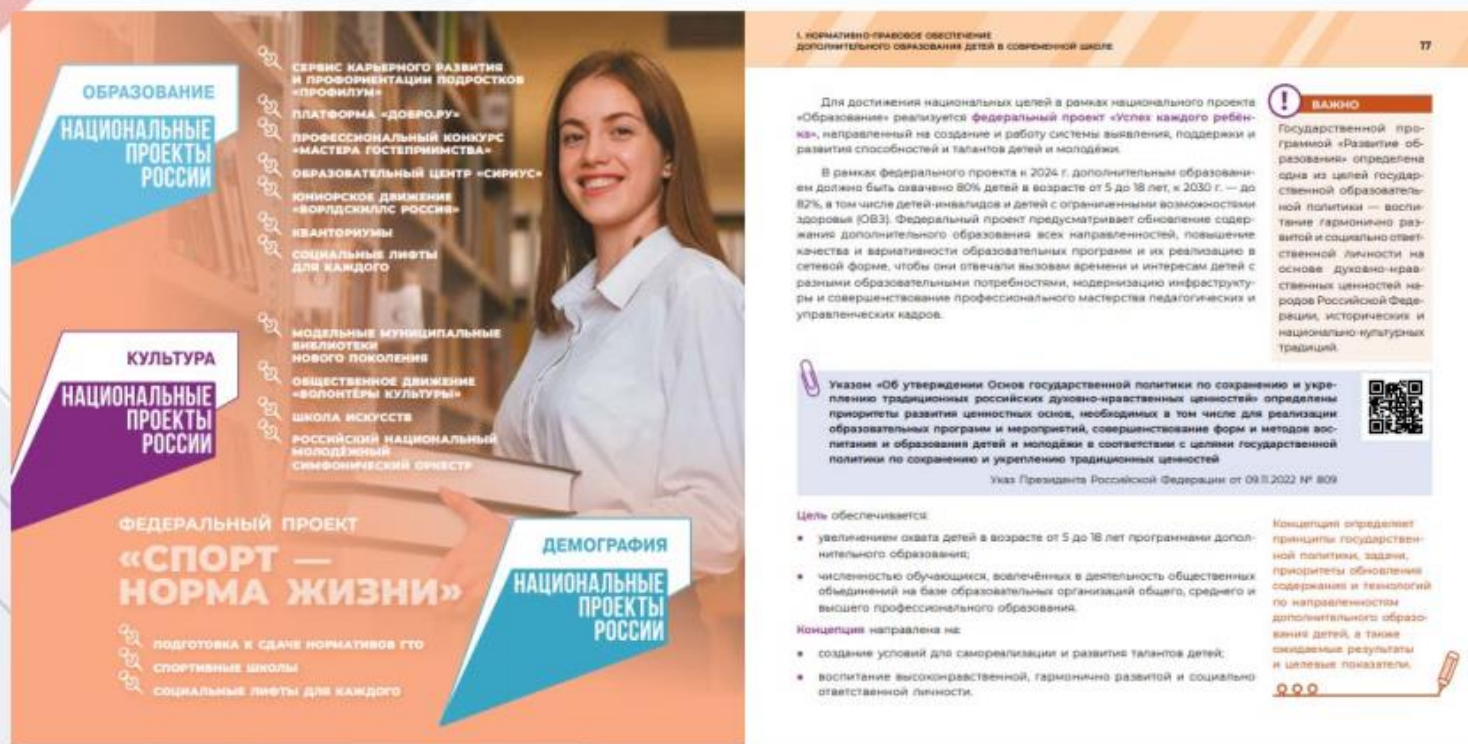
<https://smp.edu.ru/>



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>



Разъяснения к документам

Ссылки на нормативные правовые акты

Ответы на часто задаваемые вопросы

Советы управленческим командам

Исторические справки

ВАЖНО!

«Настольную книгу директора школы» можно **читать с любого параграфа**, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Структура

- Точное название методического документа
- QR-коды ведут на полный текст документа на официальном сайте
- Основные таблицы, важные в ежедневной работе директора

1.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны министерства по всем сферам школьной жизни — по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собираем фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребенка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал.

С. С. Кравцов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон состоит из 15 глав, более 111 статей, в него постоянно вносятся изменения и дополнения, которые отражаются на указанном сайте сразу после их принятия.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является главным документом, которым руководствуется директор школы в своей деятельности, и устанавливает **правовые, организационные и экономические основы** образования в Российской Федерации, **основные принципы государственной политики** Российской Федерации в сфере образования, **общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности**, определяет **правовое положение участников отношений** в сфере образования.

Все положения закона важны и обязательны к исполнению.

ФРП

- 1 Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане
- 2 Содержание учебных предметов по годам обучения
- 3 Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - личностные (на уровень образования)
 - метапредметные (на уровень образования)
 - предметные (по годам обучения)

Дополнительно

Институт подготовил **более 50** типовых проектов локально-нормативных актов

- Самые актуальные ЛНА
- При участии юристов
- Шаблоны в формате WORD

дополнять

сокращать

изменять

в зависимости от задач

Сопровождение. Циклы семинаров

Семинар «Строим
«Школу Минпросвещения России»

8 семинаров
более **70 000** просмотров
30 спикеров



Семинар «Управленческая среда»
(по всем направлениям проекта)

8 семинаров
40 000 просмотров
16 спикеров

Разбор реальных ситуаций



Материалы
для родительских
собраний и августовских
педагогических советов:

- ✓ Видеоролики
- ✓ Тезисы
- ✓ Презентации

 сферум



70 394
подписчиков



Олимпиада для управленческих команд

Олимпиада управленческих команд
«Управленческое пятиборье»

Номинации



Муниципалитет



Школа

1 этап: 31 октября – 15 ноября

2 этап: 22 – 24 ноября



Telegram –канал проекта «Школа Минпросвещения России»
https://t.me/Shkola_Minprosvesheniya

Сопровождение. Программа повышения квалификации



Обновление содержания курса
«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»



Программа и образовательные материалы **переданы по лицензионным договорам** во все регионы страны



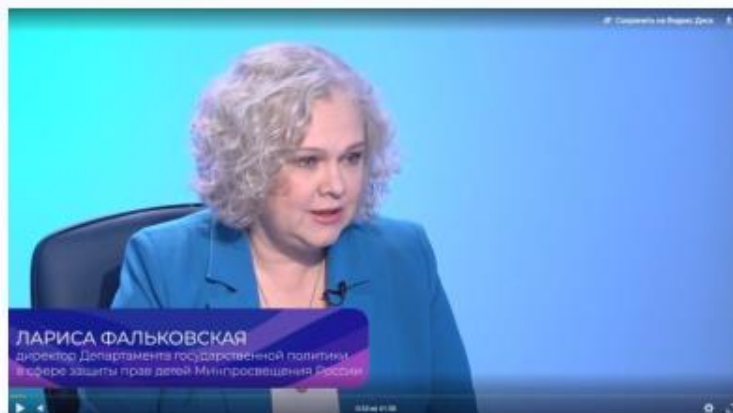
Новое! **Обновлены все видеолекции**
(в формате интервью с директором школы)

Тамбовская область

450

ДПП ПК «От проектирования образовательной среды к новому содержанию образования»

Обучение управленческих и школьных команд школ – участников программы
«Модернизация образовательных систем»



Микрокурс «Школа Минпросвещения России»



1

Не знаю,
знаю плохо



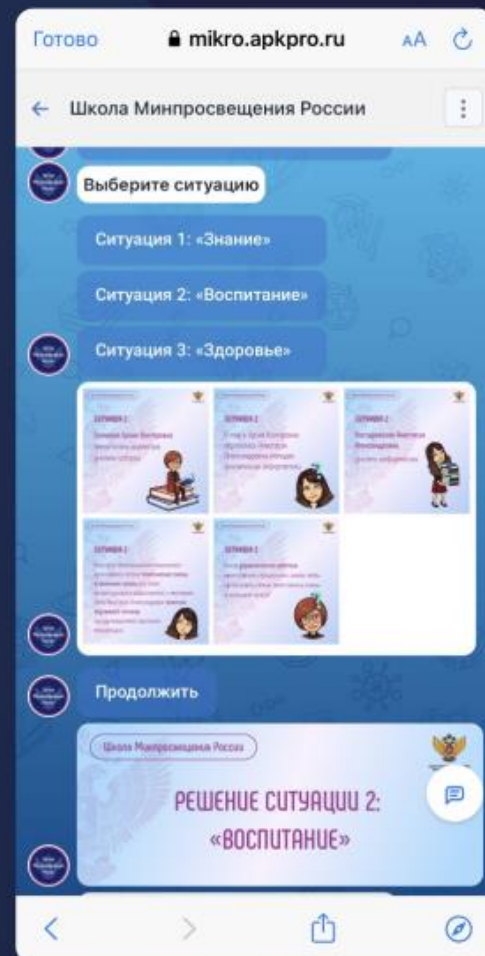
2

Немного знаю,
хочу знать больше



3

Хорошо знаю
и могу применять





УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ В 2024 ГОДУ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1** Доработка **критериев и показателей самодиагностики** (их дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики школы) с учетом опыта регионов
- 2** **ТЕМА 2024 ГОДА: программы развития.** Доработка цифрового конструктора программ развития образовательных организаций, подготовка методических рекомендаций для регионов
- 3** **«Настольная книга директора»** Актуализация электронной версии
- 4** Формирование **«Наставнической лиги» (1000 школ, обобщение и трансляция эффективных управленческих практик)**



2024 ГОД – ЗАДАЧИ

1 ПОКАЗАТЕЛЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ

Не менее
90 % общеобразовательных
организаций Российской
Федерации к концу 2024 г. **прошли
самодиагностику** на соответствие
статусу проекта «Школа
Минпросвещения России»
(апрель, ноябрь 2024)

2 ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Не менее
40 % общеобразовательных организаций
Российской Федерации* к концу 2024 г.
разработали программы развития в
рамках реализации проекта «Школа
Минпросвещения России»

**среди ОО, прошедших самодиагностику
на соответствие статусу проекта «Школа
Минпросвещения России»*