

Центральная предметно-методическая комиссия  
Всероссийской олимпиады школьников  
по экономике

**Методические рекомендации по разработке требований к  
организации и проведению школьного этапа всероссийской  
олимпиады школьников по экономике**

2016 г.

Утверждены на заседании ЦПМК  
(протокол №3 от 15.06.2016)

Настоящие методические рекомендации подготовлены центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК) по экономике с целью оказания помощи оргкомитетам в проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252.

Методические материалы содержат:

- принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа;
- методику оценивания выполнения олимпиадных заданий.
- описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий;
- порядок проведения туров;
- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;
- примерный перечень тем заданий школьного этапа;
- образцы заданий.

Центральная предметно-методическая комиссия по экономике выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике, и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить у заместителя председателя ЦПМК по электронной почте, обратившись по адресу [dfed@hse.ru](mailto:dfed@hse.ru) (Данил Фёдоровых).

Заместитель председателя ЦПМК по экономике

Д. А. Федоровых

## Содержание

1	Общие положения	2
2	Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа	3
3	Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий	4
4	Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	6
5	Порядок проведения туров	6
6	Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады	7
7	Примерный перечень тем заданий школьного этапа	8
8	Примеры заданий	9

## 1 Общие положения

1.1. Школьный этап является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Его целью является поощрение у школьников интереса к изучению экономики и выделение талантливых ребят для участия в последующих этапах олимпиады.

1.2. Организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

1.3. Рабочим языком олимпиады является русский язык.

1.4. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

1.5. В школьном этапе олимпиады по экономике принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

1.6. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

1.7. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом настоящих методических рекомендаций, разработанных центральной предметно-методической комиссией.

1.8. Срок окончания школьного этапа олимпиады — не позднее 1 ноября.

## 2 Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

2.1. Задания должны быть составленными корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

2.2. Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трех типов:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики;
- межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т. п.;
- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

2.3. Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно. Можно, например, объединить варианты 5—7, 8—9 и 10—11 классов или сделать варианты пересекающимися в отдельных частях.

2.4. Уровень сложности заданий определяется муниципальной предметно-методической комиссией. Учитывая разный уровень подготовки в различных учебных заведениях, задания школьного тура не должны отличаться высоким уровнем сложности. Их основная задача — отбор школьников, имеющих хорошую экономическую подготовку, и отсев тех, кто подготовлен слабо. Выявление же особо одаренных ребят — задача следующих этапов.

2.5. При составлении заданий нужно принять во внимание, что школьный этап проводится в начале учебного года, и задания должны ориентироваться на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. Например, во многих школах макроэкономика изучается только в 11 классе, поэтому не стоит перегружать школьный этап вопросами и задачами по макроэкономике.

2.6. Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

2.7. Олимпиадные задания могут включать тесты и задачи (открытые вопросы).

2.8. Тестовые задания могут включать:

- **Вопросы типа «Верно/Неверно».** Участник должен оценить справедливость приведенного высказывания.
- **Вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных.** В каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ.
- **Вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов.** Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы не выбрав ни одного лишнего.
- **Вопросы с открытым ответом.** Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Четких требований к количеству вопросов разных типов и их стоимости в баллах нет, эти вопросы остаются в компетенции муниципальной предметно-методической комиссии.

Стоит, однако, обратить внимание, что у тестов как типа задания есть достоинства и недостатки. С одной стороны, тестовые задания можно быстро проверить, а также можно не беспокоиться о единообразной их проверке в разных работах (технические ошибки могут быть легко исправлены в результате апелляции). С другой стороны, корректное тестовое задание с лаконичной формулировкой, как правило, трудно составить, учтя все нюансы вопроса (в этом смысле задачи являются более удачным форматом). Кроме того, тестовые задания допускают угадывание правильного ответа и повышают вероятность эффективного

списывания.

ЦПМК рекомендует ограничить количество вопросов в тесте числом 15–20 (или меньшим количеством в младших классах), а время написания тестов — 45–75 минутами. Количество баллов за разные типы заданий определяются предметно-методической комиссией в соответствии с их сложностью для участников.

**2.9.** Решение задач на школьном этапе может быть как выделено в самостоятельный тур (то есть начинаться после окончания тура тестов) так и быть совмещено с туром тестов. Как правило, тур задач включает от 3 до 6 заданий разного уровня сложности, длится 60–120 минут. Определение этих параметров, как и самого наличия тура задач, находится в компетенции муниципальной предметно-методической комиссии.

Задачи как тип заданий имеют достоинства и недостатки, противоположные достоинствам и недостаткам тестов. С одной стороны, корректную задачу относительно легко составить, включив в условие все нюансы. С другой стороны, проверка решения участников сложнее, чем ответы на тесты, и требует компетентности и внимательности членов жюри.

Стоимость отдельных задач в баллах должна определяться их сложностью относительно друг друга, а также сложностью относительно тестов.

**2.10.** Муниципальная предметно-методическая комиссия должна определить структуру олимпиады исходя из собственных представлений о важности указанных выше достоинств и недостатков разных форм заданий в тех школах, где будет проходить олимпиада. Если олимпиада включает как тур тестов, так и тур задач, как правило, тур задач стоит в общей сложности больше баллов.

### **3 Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

**3.1.** В комплект материалов, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией, должны входить правильные ответы на тест, решение и подробная схема проверки каждой задачи, а также общие рекомендации по проверке задач.

**3.2.** Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов первого и второго туров олимпиады.

**3.3.** Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

**3.4.** Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

**3.5.** Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

**3.6.** Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

**3.7.** Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны быть либо общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все

необщеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто опирается на не доказанные участником общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

3.8. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

3.9. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения неочевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную в начале.

3.10. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать необязательно.

3.11. Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

3.12. Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьезности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафует меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

3.13. Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, то есть они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы — в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

3.14. Если участник в своем решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть рассмотрены все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

3.15. Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

## **4 Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

### **Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады**

4.1. На рабочем столе участника должно быть достаточно свободного места для размещения листа заданий, листа решений и черновиков.

4.2. Для проведения туров олимпиады следует подготовить аудитории таким образом, чтобы минимизировать возможность контакта участников между собой и с другими лицами, которые могли бы помочь им в решении олимпиадных заданий. Как правило, это означает выделение каждому участнику отдельного стола или размещение участников иным образом, предполагающим значительное расстояние между ними. Стоит обратить внимание, что все участники из каждой параллели выполняют единые задания, поэтому исключение возможности списывания является принципиально важным. В случае необходимости посадить несколько участников за один стол, желательно организовать рассадку так, чтобы они выполняли разные задания (были из разных параллелей).

### **Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады**

4.3. Аудитории для написания туров лучше выделить в отдельной части здания или в отдельном здании, куда может быть ограничен доступ посторонних лиц. В помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. Оргкомитет должен приложить все усилия к тому, чтобы во время Олимпиады участников не отвлекали никакие внешние факторы (необходимо по возможности предотвратить проведение ремонтных работ в здании или неподалеку от него, учебные пожарные тревоги и т. п.).

### **Необходимое оборудование для проведения олимпиады**

4.4. Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

4.5. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

### **Особые условия**

4.6. В случае проведения очного разбора заданий для него необходим зал, вмещающий всех участников и их сопровождающих лиц, с доской, фломастерами или мелом и презентационным оборудованием.

## **5 Порядок проведения туров**

### **Общие сведения**

5.1. Если олимпиада включает несколько туров (тур тестов и тур задач), все участники олимпиады допускаются ко всем турам. Промежуточные результаты первого тура не могут

служить основанием для отстранения от участия во втором туре, если только участник не нарушил правила проведения первого тура.

5.2. В случае нарушения правил проведения олимпиады по решению жюри участник может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с олимпиады. Участники олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.

5.3. Во время проведения тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении проктора, при этом его работа остается в аудитории. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется.

## Прокторы

5.4. Организаторы состязаний в аудитории (прокторы) — представители оргкомитета, назначаемые в каждую аудиторию из расчета не менее одного на каждые 20 участников (при этом в каждой аудитории должно быть не менее двух прокторов). Каждый проктор несет персональную ответственность за соблюдение порядка проведения Олимпиады и осуществляет непрерывный (но не отвлекающий при этом участников) контроль происходящего в аудитории.

5.5. Проведению первого тура должен предшествовать инструктаж прокторов, на котором представитель жюри или оргкомитета знакомит их с порядком проведения олимпиады, оформлением работ участниками, формой подачи вопросов по содержанию заданий членам жюри. Прокторы должны знать правила организации и проведения состязаний, правила оформления работ, свои права и обязанности, права и обязанности участников, быть ответственными, пунктуальными, внимательными к деталям, уметь оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, не испытывать проблем при коммуникации с людьми. Прокторы должны понимать, что работа на олимпиаде — ответственное задание, от надлежащего выполнения которого зависит их собственная репутация, репутация организатора заключительного этапа и всероссийской олимпиады в целом.

5.6. Прокторы должны иметь и демонстрировать бескомпромиссную приверженность стандартам честности олимпиадного состязания. Прокторами не могут быть близкие родственники участников олимпиады или иные лица, непосредственно заинтересованные в определенных ее результатах.

5.7. Во время написания туров прокторы могут покидать аудиторию и делать короткие перерывы в работе, при этом в аудитории всегда должен находиться по крайней мере один проктор. Во время раздачи участникам заданий и бланков ответов и решений, а также при окончании туров (сборе бланков решений у участников) все прокторы должны присутствовать в аудитории.

5.8. До начала первого тура прокторы проводят инструктаж участников олимпиады: информируют о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляции, о возможных причинах удаления с олимпиады, о времени и месте ознакомления с результатами.

## 6 Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

## 7 Примерный перечень тем заданий школьного этапа

В этом разделе приведен примерный набор тем, на которые можно составлять задания школьного этапа. Окончательный выбор тем для олимпиадных заданий находится в компетенции муниципальной предметно-методической комиссии.

### 5—11 класс

- **Введение.** Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ограниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ.
- **Экономические системы.** Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.
- **Экономика семьи.** Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Дифференциация доходов. Меры социальной поддержки. Расходы семьи. Роль рекламы.
- **Финансовая грамотность.** Сбережения и банковские депозиты. Банковские кредиты и проценты. Дебетовые и кредитные карты.
- **Фирма.** Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Отличия рыночных структур.

### 8—11 класс

- **Производство и торговля.** Кривая (граница) производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ.
- **Совершенная конкуренция.** Спрос и предложение, равновесие. Последствия основных типов вмешательства государства.
- **Фирма.** Экономические и бухгалтерские издержки. Выручка. Прибыль.
- **Основы макроэкономики.** Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Понятие инфляции. Реальный и номинальный доход.

### 10—11 класс

- **Спрос.** Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функция спроса. Зависимость индивидуального спроса от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Кривая рыночного спроса. Понятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Эластичность спроса и выручка продавцов. Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу.
- **Предложение.** Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное предложение, кривая рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене.
- **Рыночное равновесие.** Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Взаимосвязанные рынки. Последствия государственного регулирования (фиксации цен, установления верхнего и нижнего предела цен, квот по объему производства, налогов).



- **Производство.** Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Технология. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки и их графическая интерпретация. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде.
- **Рынки несовершенной конкуренции.** Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Сравнение цены и объема выпуска в конкурентной и монополизированной отрасли. Понятия монополистической конкуренции и олигополии.
- **Неравенство доходов.** Распределение доходов. Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов государством.
- **Введение в макроэкономику.** Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

## 8 Примеры заданий

На сайте [Olimpiada.ru](http://olimpiada.ru) опубликованы задания школьных этапов в г. Москве за разные годы, их можно использовать в качестве образцов: <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2015>. Обращаем внимание составителей, что напрямую заимствовать готовые олимпиадные варианты нельзя, так как некоторые участники могут быть с ними знакомы.