



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

19.07.2018

П Р И К А З
г. Тамбов

№ 1867

О реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования»

В целях развития регионального педагогического сообщества, привлечения в профессию молодых, талантливых профессионалов, создания условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных организаций области педагогической профессии ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить региональный проект «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» (далее Проект) согласно приложению.

2. Отделу правового и кадрового обеспечения (Горелова) обеспечить координацию деятельности по реализации Проекта.

3. Тамбовскому областному государственному образовательному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Шешерина):

3.1 разработать и направить в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, дорожную карту по реализации Проекта в срок до 25.08.2018 г.;

3.2 обеспечить информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности по реализации Проекта (постоянно);

3.3 обеспечить проведение мониторинга реализации мероприятий Проекта (по итогам полугодия и года).

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить реализацию мероприятий проекта.

5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

5.1 принять меры по формированию педагогических классов в рамках выбранной модели;

5.2 обеспечить взаимодействие с организациями высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования по реализации выбранной модели педагогических классов;

5.3 разработать систему поощрений педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах.

Голубев

6. Рекомендовать ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (Стромов), ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» (Бабушкин), ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» (Шаталова) обеспечить реализацию моделей педагогических классов во взаимодействии с общеобразовательными организациями.

7. Отделу дополнительного образования и воспитания (Герасимова) обеспечить координацию деятельности по реализации модели «Шаги в педагогическую профессию».

8. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Л.А. Голубеву, заместителя начальника управления образования и науки области.

И.о. начальника управления



М.В. Быкова

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
и науки Тамбовской области
от 19.07.2018 № 1867

Паспорт проекта	
Название проекта	Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования
Заказчик проекта	Управление образования и науки Тамбовской области
Цель проекта	Создание условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных организаций области педагогической профессии
Задачи проекта	1. Разработать и апробировать модели «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования. 2. Разработать организационно-управленческий механизм допрофессиональной подготовки будущих педагогов в рамках непрерывного педагогического образования. 3. Организовать профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных организаций для развития мотивации к будущей педагогической деятельности.
Сроки и этапы реализации проекта	2018-2025 годы Первый этап – организационный: июнь-август 2018 года. Второй этап – этап апробации: сентябрь 2018 - май 2020 года. Третий этап – этап практической реализации и стабильного функционирования: сентябрь 2020 – май 2025 года
Основные разработчики, координаторы проекта	Управление образования и науки Тамбовской области ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

Пилотные площадки	МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа», Жердевский район МБОУ «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа», Кирсановский район МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Кирсанов МБОУ «Кочетовская средняя общеобразовательная школа», Мичуринский район МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Мичуринск МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», г. Мичуринск МБОУ «Гимназия», г. Мичуринск МБОУ «Устьинская средняя общеобразовательная школа», Моршанский район МБОУ «Мучкапская средняя общеобразовательная школа», Мучкапский район МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1», Никифоровский район МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», Первомайский район МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа», Пичаевский район МБОУ «Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа», Рассказовский район МБОУ «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1», Ржаксинский район МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа №2», Сосновский район МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31», г. Тамбов МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского союза Н.А. Кузнецова», г. Тамбов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Тамбов МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2», Тамбовский район МБОУ «Токаревская средняя общеобразовательная школа №2», Токаревский район МБОО ДО «Образовательно-оздоровительный центр «Кристалл», г. Уварово
-------------------	--

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА. АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года ключевыми задачами, стоящими перед системой образования определены развитие глобальной конкурентоспособности и достижение высокого качества общего образования. Качество образования определяется состоянием педагогического сообщества: квалифицированностью и профессионализмом учителей, готовностью к поиску новых решений в области обучения и воспитания, созданием условий для сопровождения жизненного цикла профессии педагога.

Развитие регионального педагогического сообщества, привлечение в профессию молодых, талантливых профессионалов является одним из направлений стратегического планирования образования в Российской Федерации.

Вместе с тем, в последние годы отмечается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи, что влечет за собой неизбежное «старение» педагогического состава. В Тамбовской области 20% педагогических работников – пенсионеры по возрасту, в отдельных муниципалитетах доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 26%. Ежегодно доля пенсионеров увеличивается на 0,5-0,7%.

Приток молодых кадров не покрывает потребность общеобразовательных организаций в педагогах: доля педагогических работников со стажем работы до 3-х лет составляет 10% от общего числа педагогических работников (в районах – 8%, в городах – 13%); со стажем работы от 3 до 5 – 6% (в районах – 6%, в городах – 7%). Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 24%.

Значительная часть студентов педагогических ВУЗов не планирует связывать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. С другой стороны, часть абитуриентов, слабо представляя деятельность педагога, становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является допрофессиональное образование (выявление и подготовка школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности).

Допрофессиональная подготовка – это важный этап в системе профессионального обучения. Эффективная организация допрофессиональной подготовки школьников позволит решить ряд проблем:

- увеличить количество студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;

- повысить качество отбора абитуриентов;

- повысить имидж педагогической профессии и конкурентоспособности организаций профессионального (высшего и среднего) на рынке образовательных услуг;

- увеличить количество выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов, пришедших на работу в образовательные организации.

Данный проект является составной частью регионального проекта «Учитель будущего» и направлен на реализацию одноименного федерального проекта в рамках национального проекта «Развитие образования».

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для осознанного выбора обучающимися общеобразовательных организаций области педагогической профессии.

3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

3.1. Разработать и апробировать модели «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования.

Механизм реализации:

В ходе реализации проекта будут разработаны и на базе пилотных площадок апробированы различные модели «педагогических классов»: сетевой педагогический класс, региональный педагогический класс, педагогический предуниверсарий, разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

К разработке моделей «педагогических классов» и методического сопровождения допрофессиональной подготовки будут привлечены ведущие организации области:

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»;

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

3.2. Разработать организационно-управленческий механизм допрофессиональной подготовки будущих педагогов.

Механизм реализации:

Актуальность педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков существенно возрастает на этапе старшей школы, когда девятиклассники оказываются в ситуации важнейшего выбора в своей жизни. Этот выбор в значительной мере зависит от того, как была организована предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение в старшей школе.

В рамках проекта допрофессиональное образование обучающиеся будут получать за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Педагогические классы» будут открыты:

на базе общеобразовательных организаций, обучающиеся, которых определились или склонны к педагогической профессии, объединяются в группу или разновозрастную группу,

на базе педагогических колледжей, педагогического вуза, когда обучающиеся, желающие подготовиться к поступлению в профессиональное педагогическое учреждение, обучаются под руководством и при участии специалистов данной организации;

в организациях дополнительного образования, где создаются педагогические группы, клубы и т. д., когда обучение по дополнительной общеобразовательной программе сочетается с творческой деятельностью в творческих объединениях по их выбору;

– на базе муниципального района (особенно это целесообразно для сельских школьников) – профессионально определившиеся старшеклассники обучаются на базе опорной школы с привлечением специалистов школ и профессиональных организаций.

Перечень образовательных организаций, на базе которых будут апробированы различные модели педагогических классов, приведен в приложении.

3.3. Организовать профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных организаций для развития мотивации к будущей педагогической деятельности.

Механизм реализации:

На ступени начального общего образования профориентационная работа будет проводиться в рамках внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования; на ступени основного общего образования продолжится в рамках предпрофильной подготовки, на ступени среднего общего образования – в рамках профильного обучения.

В сложившейся ситуации чрезвычайно важно организовать профориентационную работу по выявлению и отбору старшеклассников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Необходимо проводить целенаправленную работу в общеобразовательных организациях, на уровне области по повышению престижа профессии учителя, осознанному выбору обучающимися профессионального педагогического учебного заведения, а также выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на профессию педагога.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные результаты реализации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которые имеют высокую значимость и смогут повлиять на повышения качества кадрового ресурса системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- решение проблемы дефицита педагогических кадров;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях среднего и высшего педагогического образования;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- возможность выбора обучающимися приемлемой для себя модели допрофессиональной подготовки;
- повышение уровня методического обеспечения допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию (разработанные и апробированные дополнительные образовательные программы);

– повышение теоретического и практического уровней реализации образовательных программ допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов на базе вновь созданных современных образовательных центров, кафедр, открытых в образовательных организациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап – организационный: июнь - август 2018года.

На данном этапе Проекта проводится анализ ситуации, имеющихся ресурсов, опыта работы по данному направлению, наиболее значимых проблем, разрабатывается дизайн проекта, определяются пилотные площадки, формируются необходимые организационно-правовые условия, в том числе органы управления Проектом.

Второй этап – этап апробации: сентябрь 2018 - май 2020 года.

В этот период на базе пилотных школ апробируются различные модели «педагогических классов», идет подготовка нормативной документации, методического сопровождения.

Третий этап – этап практической реализации и стабильного функционирования: сентябрь 2020 – май 2025.

На данном этапе в случае необходимости, выявленной в ходе апробации, в действующие нормативные акты вносятся соответствующие коррективы.

Накопленный опыт реализации проекта транслируется на другие школы региона. Проводятся межрегиональные семинары по данной тематике.

6. ОПИСАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ»

Модель «Педагогический предуниверсарий» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Цель - формирование у школьников целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Данная модель призвана обеспечить преемственность между общим и высшим образованием. Отличительная особенность данной модели – она не включена в учебный компонент школы, как другие программы и не действует как подготовительный курс вузов в период профильной подготовки старшеклассников, она помогает раскрыть способности обучающихся, дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

В реализации данной модели принимают участие обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных школ, желающие поступать в вузы на педагогические направления подготовки и профессорско-преподавательский состав ТГУ имени Г.Р. Державина.

Механизмы реализации модели. Модель реализуется на базе ТГУ имени Г.Р. Державина. Между общеобразовательной организацией и ТГУ имени Г.Р. Державина заключается договор, регулирующий их взаимодействие в процессе реализации модели. 2 раза в месяц старшеклассники становятся равноправными участниками студенческой жизни педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина – они посещают лекции, практические занятия, тренинги, консультации, воспитательные акции.

ТГУ имени Г.Р. Державина разрабатывает и реализует комплексную программу подготовки обучающихся в Педагогическом предуниверсарии.

Образовательная программа состоит из отдельных модулей: основы психологии, основы педагогики, возрастная психология, психология педагогического общения, тренинг педагогических умений и др. Каждый из модулей имеет определенную цель и реализуется в различных организационных формах, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Общее руководство учебно-воспитательным процессом в Педагогическом предуниверсарии осуществляет заместитель директора педагогического института.

Контроль за деятельностью педагогического класса осуществляет директор педагогического института и ответственное лицо из числа профессорско-преподавательского состава ТГУ им. Г.Р. Державина, назначенное приказом ректора.

Формы работы. Основными направлениями деятельности предуниверсария являются:

создание комплексной системы предоставления лицам, обучающимся по программе предуниверсария, образовательных услуг высокого качества на основе очной формы реализации программы;

реализация программы предуниверсария, которая включает организацию углубленного изучения предметов психолого-педагогического цикла, исследовательской, проектной и социальной деятельности;

организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности лиц, обучающихся по программе Педагогического предуниверсария.

Формы работы - практико-ориентированное занятие, проектно-исследовательская деятельность, педагогическая мастерская, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, учебная практика обучающихся в детских образовательных организациях в качестве помощника воспитателя или вожатого и др.

Модель «Сетевой педагогический класс»
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени
Г.Р. Державина»

Цель - создание инновационной дистанционной образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую педагогическую деятельность. Сетевой педагогический класс позволит обучающимся, не имеющим возможности регулярно посещать очные занятия педагогического класса, принять участие в реализации программы профориентации.

В реализации данной модели принимают участие обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных школ, желающие поступать в вузы на педагогические направления подготовки и профессорско-преподавательский состав ТГУ имени Г.Р. Державина.

Механизмы реализации модели. Программа Сетевого педагогического класса реализуется при заключении договора о сетевом взаимодействии и наличии у организаций, заключивших договор, необходимых ресурсов для реализации программы. Формы образовательной деятельности в сетевом педагогическом классе:

дистанционное обучение в рамках сообщества (опрос, обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурсы, проектная деятельность и др.);

общение в форумах, чатах;

создание веб-страниц и т.д.

Особенностью сетевого обучения является перенос значительной части учебного материала на самостоятельное изучение при постоянном взаимодействии с сетевым преподавателем и куратором.

Образовательная программа состоит из отдельных модулей: основы психологии, основы педагогики, возрастная психология, психология педагогического общения, тренинг педагогических умений и др. Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

При реализации данной модели «педагогических классов» к работе с обучающимися, в первую очередь, привлечены преподаватели педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина, которые проводят теоретические и практические занятия в режиме онлайн, также возможен формат образовательных экспедиций, т.е. выездных сессий на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Галдым» ТГУ имени Г.Р. Державина.

Основными направлениями деятельности Сетевого педагогического класса являются:

- разработка, совместно с другими организациями, заключившими договор, необходимых для работы документов и программы Сетевого педагогического класса;

- создание комплексной системы предоставления лицам, обучающимся по программе Сетевого педагогического класса, образовательных услуг высокого качества на основе очной или дистанционной формы реализации программы;

- реализация программы Сетевого педагогического класса, которая включает организацию углубленного изучения предметов психолого-педагогического цикла, исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности лиц, обучающихся по программе Сетевого педагогического класса.

Социальные сети и сервисы обеспечивают для учебной деятельности внутри сетевого педагогического класса следующие возможности:

- доступ к бесплатным и свободным электронным ресурсам учебного назначения;
- самостоятельное создание сетевого учебного контента;
- наблюдение за деятельностью других участников сетевого педагогического класса;
- обращение друг к другу за разъяснениями;
- мотивирование помощи друг другу для успешного завершения работы;
- создание проблемных, поисковых, исследовательских и других совместных проектов.

Результаты внедрения моделей «Педагогический предуниверсарий» и «Сетевой педагогический класс» на базе ТГУ имени Г.Р. Державина:

Для обучающихся:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;
- организация образовательной деятельности обучающегося с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для ТГУ имени Г.Р. Державина:

повышение качества отбора абитуриентов на педагогические специальности;

рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;

повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;

участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для региональной системы образования:

обеспечение непрерывности педагогического образования;

рост профессионализма педагогов;

профилактика дефицита педагогических кадров;

повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

Модель «Муниципальный педагогический класс»

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Цель - создание в регионе учебного кластера «школа-колледж-вуз» для формирования у обучающихся профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Качество обучения в высшей школе во многом зависит от осознанного выбора обучающимися направления образования.

Следовательно, необходимо у обучающихся средней школы, имеющих способности, интересы и склонности к деятельности типа «человек-человек», формировать профессиональную направленность на педагогическую деятельность. Для этого на этапах предпрофильной и профильной подготовки школьников есть необходимость создания педагогического класса.

Участники деятельности по реализации модели:

педагогические работники муниципальных образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность на территории Тамбовской области;

профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в системе муниципального педагогического класса.

Деятельность профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по реализации модели включает:

комплексное проектирование образовательного процесса в муниципальном педагогическом классе;

планирование и разработка комплекса занятий с использованием инновационных образовательных технологий; их обеспечение необходимыми ресурсами; проведение системы учебных занятий, ориентированных на

формирование мотивации обучающихся к приобретению педагогической профессии.

Обязательным элементом модели выступает корпоративное стратегическое сотрудничество научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, педагогов школ – участников предлагаемой модели, представителей организаций и объединений, обладающих компетенциями, ориентирными для формирования профессионально-педагогической направленности потенциальных абитуриентов.

Формы работы. Образовательный процесс будет реализовываться профессорско-преподавательским составом Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринского ГАУ; учителями, педагогами-методистами муниципальных бюджетных образовательных организаций с привлечением представителей научного сообщества, образования и культуры. Предполагается использование различных форм деятельности: профессиональные пробы, уроки-экскурсии, образовательный туризм, социально-образовательное проектирование, работа вожатыми в школьных лагерях дневного пребывания, организаторами художественной самостоятельности младших школьников.

Названные формы работы позволят реализовать индивидуальное, групповое и коллективное взаимодействие участников модели, осуществить компетентностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в профессиональном самоопределении обучающихся.

Работа с родителями обучающихся муниципального педагогического класса предполагает проведение необходимого объема консультирования, просвещения и информирования о специфике педагогического труда и оказания необходимой профориентационной поддержки обучающимся.

Организация работы в педагогическом классе предусматривает использование технологий цифровой среды через создание образовательных ресурсов ведущими преподавателями университета

Результаты:

организация современных подходов к формированию единого образовательного пространства, позволяющего молодым людям выстраивать собственные образовательные траектории;

подготовка профессионально ориентированных абитуриентов педагогического и психолого-педагогического направлений образования;

формирование качественного кадрового педагогического потенциала в регионе, соответствующего современным требованиям.

Риски:

выпускники муниципального педагогического класса могут выбрать направления образования, не связанные с профессиональной деятельностью педагогического содержания;

недостаточный контингент обучающихся в школах, участвующих в работе муниципального педагогического класса.

Пути преодоления:

усиление профориентационной работы, проведение Дней открытых дверей, создание ситуации успеха для школьников и т.д.;
реализация мероприятий по мотивации и стимулированию педагогов;
повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

Модель «Педагогическая школа: выстраивание системы непрерывного педагогического образования» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Цель - создание в рамках школы системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и популяризацию педагогического образования, способствующего осознанному выбору выпускниками школы педагогических учебных заведений.

В педагогическом сообществе существует общее понимание значения периода вхождения в профессию, от которого зависит, останется ли молодой педагог верен избранной специальности или прекратит собственное совершенствование и покинет педагогическое поприще навсегда.

Одним из решений может стать реализация *непрерывного педагогического образования*, включающая в себя адресную подготовку школьников к поступлению на педагогические специальности.

Ученик школы, системно готовящийся к выбору будущей профессии, знакомящийся с азами педагогического труда, будет более успешен в освоении программы профессионального образования и, как следствие, легче адаптируется на рабочем месте.

В роли субъектов профориентационной работы в Программе будут выступать:

общеобразовательные учреждения и созданные на их базе службы профориентации;

учреждения профессионального образования (среднего, высшего), учреждения дополнительного образования и созданные на их базе Центры профориентации и трудоустройства;

муниципальные органы управления;

общественные организации;

предприятия и организации;

службы занятости;

средства массовой информации.

Механизмы. В рамках Ресурсного центра педагогического образования Тамбовской области (ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова») функционирует Центр профориентации, разработавший модель предпрофильного педагогического образования.

Непосредственная деятельность осуществляется в общеобразовательных школах на базе кабинетов профориентации, центров дополнительного

образования или иных профильных структур.

Общее руководство проектом «Педагогическая школа» осуществляет центр профориентации Ресурсного центра педагогического образования Тамбовской области в рамках деятельности Инновационной площадки «Педагогика» кластера «Социальная сфера».

Общеобразовательная организация:

обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в рамках проекта силами педагогов школы;

формирует предпрофильные и профильные группы, направляет на целевое обучение выпускников школы, трудоустраивает молодых специалистов,

обеспечивает материально-техническое оснащение проекта.

Ресурсный центр педагогического образования:

осуществляет планирование проекта и контроль за ходом его реализации;

повышает квалификацию педагогов-участников проекта;

предоставляет участникам проекта необходимые нормативно-правовые, научно-методические материалы для реализации задач проекта и доступ ко всей необходимой для их выполнения информации;

оценивает эффективность реализации проекта «Педагогическая школа»;

обеспечивает взаимодействие исполнителей проекта с целью передачи опыта, решения оперативных и стратегических задач;

обеспечивает материально-техническое оснащение проекта.

Результаты:

повышение привлекательности педагогической профессии среди учащихся школы, их родителей через урочную и внеурочную деятельность;

формирование у учащихся школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального педагогического образования;

выстроено взаимодействие в профориентационной работе организаций системы образования Тамбовской области и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; занимающихся профориентацией граждан.

Модель «Шаги в педагогическую профессию»

(реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательных организациях региона)

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

Цель: формирование у учащихся устойчивого интереса к педагогической профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

При реализации данной личностно-ориентированной модели сохраняется взаимосвязь: школа – организация дополнительного образования – колледж – вуз – школа (возвращение в школу в качестве учителя) .

Участники реализации модели:

педагоги дополнительного образования, педагог-психолог образовательной организации, на базе которой будет апробироваться

программа;

методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей, курирующий апробацию программы в образовательных организациях;

специалисты ТОГАПОУ «Педагогический колледж» (по согласованию) – оказание консультаций в рамках апробирования программы.

Механизмы реализации. Особенностью реализации модели является обучение группы детей относительно постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе на основе сетевого взаимодействия. Обязательными для изучения являются основы педагогики и психологии, практика на базе образовательной организации, детского сада, лагеря дневного пребывания. В рамках самообразования учащиеся вовлекаются в добровольческую деятельность.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы может составлять от одного года до трёх лет: 3-4 классы – первый этап обучения – ознакомительный уровень (занятие 1 раз в неделю 2 часа), 5-8 классы – второй этап обучения – базовый уровень (2 раза в неделю 4 часа), 9-10 классы – третий этап обучения – углублённый уровень (3 раза в неделю 6 часов).

В процессе обучения дети познакомятся с основами и принципами организации летнего отдыха, научатся конструировать досуговые программы, проводить музыкально-песенные и танцевальные конкурсы, разнообразные шоу (воздушное, бумажное, ленточное и др.), флешмобы, разрабатывать коллективные творческие дела, освоют игры на знакомство, сплочение коллектива, развитие лидерских способностей, научатся находить разрешение предложенной ситуации («ринг ситуаций») и т.д.

Немаловажное место в программе занимает проведение спортивных эстафет, подвижных и малоподвижных игр, дающих возможность выплеснуть запас двигательной активности и пополнить методический багаж навыками организации спортивных мероприятий.

Обучение даёт как начальные психолого-педагогические знания, так и возможность научиться работать в команде, сформировать лидерские качества, организаторские и управленческие компетенции, овладеть ораторским и актерским мастерством.

По итогам реализации программы планируется получение следующих результатов:

Для обучающихся:

сформированность устойчивого интереса к педагогической деятельности;

осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;

приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;

организация образовательной деятельности школьника по индивидуальным программам сопровождения и учебным планам с учетом

жизненных и профессиональных запросов.

Для общеобразовательных организаций:

сформированный банк нормативной правовой документации, учебных и методических материалов;

рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;

совершенствование профориентационной работы;

индивидуализация образовательного процесса;

расширение возможности образовательного пространства образовательной организации, определение новых способов взаимодействия школы и социума.

Для профессиональных образовательных организаций:

повышение качества отбора абитуриентов;

рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;

повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Для региональной системы образования:

повышение профессионального уровня педагогов;

разработка и апробация модели функционирования педагогических классов;

увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

развитие вариантов и форм профориентации школьников.

Имеются определенные риски при реализации представленных моделей, которые носят системный характер, а потому присущи всем моделям:

низкий уровень мотивации у школьников к обучению в педагогическом классе;

недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей, педагогов к обучению в альтернативной форме;

нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов;

недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами;

Пути минимизации рисков:

усиление профориентационной работы, проведение Дней открытых дверей, создание ситуации успеха для школьников и т.д.;

реализация мероприятий по мотивации и стимулированию педагогов;

повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

повышение квалификации педагогов, организация консультативной методической поддержки;

поощрение творчески работающих педагогов.

Приложение к Проекту
УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
и науки Тамбовской области
от 19.08.2016 № 1868

ПЕРЕЧЕНЬ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК

№ п/п	Территория	Наименование образовательной организации	Модель	Разработчики модели
1.	Жердевский р-н	МБОУ «Жердевская общеобразовательная школа»	Сетевой педагогический класс (дистанционная форма)	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
2.	Инжавинский р-н	МБОУ «Инжавинская общеобразовательная школа»	Сетевой педагогический класс (дистанционная форма)	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
3.	Кирсановский р-н	МБОУ «Уваровщинская общеобразовательная школа»	Реализация программы дополнительного образования «Профессиональная педагогическая ориентация» (8-9 кл.)	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
4.	г. Кирсанов	МБОУ «Средняя «Средняя общеобразовательная школа №1»	Реализация программы дополнительного образования «Профессиональная педагогическая ориентация» (8-9 кл.)	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
5.			Сетевой педагогический класс (дистанционная форма)	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
6.	Мичуринский р-н	МБОУ «Кочетовская общеобразовательная школа»	Региональный педагогический класс	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

7.	г. Мичуринск	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Профильные колледж-классы	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
8.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»	Муниципальный педагогический класс	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
9.		МБОУ «Гимназия»		
10.	Моршанский р-н	МБОУ Устьянская Средняя общеобразовательная школа	Муниципальный педагогический класс	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
11.			Реализация программы дополнительного образования «Профессиональная педагогическая ориентация» (8-9 кл.)	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
12.	Мучкапский р-н	МБОУ Мучкапская средняя общеобразовательная школа	Реализация программы дополнительного образования «Профессиональная педагогическая ориентация» (8-9 кл.)	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
13.	Никифоровский р-н	МБОУ Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1	Муниципальный педагогический класс	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
14.	Пичаевский р-н	Байловский филиал МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»	Реализация программы дополнительного образования «Профессиональная педагогическая ориентация» (8-9 кл.)	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
15.	Первомайский р-н	Первомайская Средняя общеобразовательная школа	Муниципальный педагогический класс	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
16.	Рассказовский р-н	МБОУ «Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа»	Педагогический предвуниверсарий	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
17.	Ржаксинский р-н	МБОУ «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 1	Сетевой педагогический класс (дистанционная форма)	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
18.	Сосновский р-н	МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №2	Муниципальный педагогический класс	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

19.	г. Тамбов	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»	Сетевой педагогический класс (очная форма)	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
20.		МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского союза Н.А. Кузнецова»	Сетевой педагогический класс (очная форма)	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
21.		МАОУ Средняя общеобразовательная школа №30	Педагогический предвуниверсарий	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
22.	Тамбовский р-н	МБОУ «Цинская СОШ №2»	«Шаги в педагогическую профессию»	ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
23.	Токаревский р-н	Филиал МБОУ Токаревской средней общеобразовательной школы №2 в д. Чичерино	Реализация программы дополнительного образования «Профессиональная педагогическая ориентация» (8-9 кл.)	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
24.	г. Уварово	МБОУ ДО «Образовательно-оздоровительный центр «Кристалл»	Реализация программы дополнительного образования «Профессиональная педагогическая ориентация» (8-9 кл.)	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»